

**Metodología de trabajo para transferencia de conocimiento (integración, análisis y difusión de información demográfica) al personal del COESPO, Estado de México.**

## Tabla de contenido

<b>Introducción</b>	<b>4</b>
<b>1. Transferencia De Conocimiento</b>	<b>5</b>
1.1.	5
1.2.	6
1.3.	9
<b>2. Estructura General Del Programa De Capacitación</b>	<b>11</b>
2.1.	13
2.2.	14
2.3.	17
<b>3. Modelo híbrido (presencial y en línea)</b>	<b>16</b>
3.1.	18
3.2.	19
<b>4. Capacitación en el Modelo ENAPEA-COESPO EM.</b>	<b>18</b>
Módulo 1. Niños, niñas y adolescentes. Contexto Nacional e Internacional.	22
Módulo 2. Embarazo de Niñas y adolescentes.	41
Módulo 3. Embarazo de Niñas y adolescentes y Desarrollo Humano.	59
Módulo 4. Análisis de indicadores de la ENAPEA-COESPO EM.	73
Módulo 5. Plataforma digital para el seguimiento de indicadores de la ENAPEA-COESPO EM.	84
<b>5. Implementación del programa</b>	<b>86</b>
<b>Referencias</b>	<b>87</b>
<b>Anexos</b>	<b>88</b>

## Introducción

El cumplimiento de la misión y la visión de la organización, está directamente vinculado a las capacidades que se tienen de afrontar las nuevas formas de trabajo por cada uno de los miembros de la organización. Los procesos de formación permiten potenciar la cultura del autodesarrollo y, con ella, generar ambientes para la mejora permanente, la cultura de la calidad y la innovación.

Promover el aprendizaje profundo, también conocido como *skinning*, permite la consolidación de las habilidades clave, para el desarrollo del talento humano, con que cuenta la organización.

El diseño de esta propuesta, tiene como propósito fundamental, que el participante adquiera la capacidad de aprender por sí mismo, se propone el diseño de espacios en los que es posible aprender haciendo y, con ello, incrementar la capacidad de actualización a partir de la construcción de redes de aprendizaje al interior y el exterior de la organización. Estos elementos permitirán participar cada vez más rápido y de forma más eficiente en los procesos de cambio, particularmente los digitales.

Una particularidad de esta propuesta, es que el gran protagonista del proceso de cambio es, el propio participante, quién asume la responsabilidad de su aprendizaje y se compromete al desarrollo de nuevas habilidades.

Ser el propio gestor de cambio, es quizá la base para potenciar el desarrollo de la mentalidad de crecimiento y la iniciativa para crear soluciones que mejoren la calidad de vida de los destinatarios de nuestro quehacer cotidiano; en un ambiente de trabajo caracterizado por la inclusión, la convivencialidad y el respeto a la diversidad.

Se presentan los enfoques teórico metodológicos que dan sustento al desarrollo, se caracterizan los ambientes de aprendizaje y se integran las cartas descriptivas acompañadas de guiones instruccionales que permiten la pronta instrumentación del programa formativo.

Bienvenidos a esta experiencia de aprendizaje

## 1. Transferencia De Conocimiento

*A medida que la tecnología avanza a un ritmo acelerado, el cambio es inminente, así el valor del aprendizaje (particularmente del aprendizaje continuo) se transforma en la herramienta que nos permite participar activamente de esta dinámica como sujetos adaptables, flexibles y también cambiantes.*

Aprendizaje e innovación son dos dimensiones que van de la mano de forma cada vez más estrecha. La expansión de la formación es uno de los fenómenos sociales más característicos de nuestro tiempo y con más amplias repercusiones (para la persona, la organización y la sociedad). Hablar del aprendizaje a lo largo de la vida es hoy uno de los elementos que permite la pronta actualización de competencias y habilidades específicas para desempeños más eficientes en tareas que se actualizan de manera permanente, al interior de las organizaciones.

La acelerada producción de información y la dinámica actual de generación de conocimiento, demandan dejar atrás, los mecanismos tradicionales por los cuales se intentaba compensar los déficit en la formación, para incluir estrategias de aprendizaje y el desarrollo de los ambientes para la enseñanza, que permitan una pronta adquisición o fortalecimiento de habilidades, conocidas como micro credenciales.

Este aprendizaje (formación o especialización) implica un cambio de cultura para comprender que la formación continúe a lo largo de toda nuestra vida y que de ella dependerá el mantener actualizadas nuestras habilidades para el trabajo y la posibilidad de generar innovaciones o adaptaciones que tornen más eficiente, no sólo las cadenas productivas, sino también, la calidad de vida de los destinatarios de nuestros productos o servicios.

Esta se realiza desde el enfoque de la andragogía, es decir, la formación de adultos, a partir de la cual se introducen elementos específicos para favorecer la aproximación de la persona al conocimiento y demanda la integración de estrategias de aprendizaje acordes a esta lógica formativa en su etapa de vida.

Bajo esta lógica, llevaremos a cabo la transferencia de conocimiento del modelo construido para lo cual entenderemos la transferencia de conocimiento, como el proceso mediante el cual se realizan flujos intangibles de conocimiento entre un *especialista* (en este caso quienes diseñamos el modelo) y otra, los *aprendices* (los receptores y usuarios del modelo que le darán seguimiento), flujos intangibles monetizables y traducibles en productos concretos, que den cuenta de la adquisición de las competencias y habilidades que fueron objeto del proceso de formación.

El propósito fundamental de la transferencia de conocimiento es aprovechar la experiencia integrada en una persona y acortar la curva de aprendizaje para que el resto del grupo o equipo pueda apropiarse de estos conocimientos teniendo las siguientes características: ágil, realización en periodos cortos de tiempo y centrarse en la capacidad de autorregulación para el aprendizaje de la persona en formación.

Así se logra la redistribución eficaz y ágil del conocimiento generado por un grupo específico así como una dinámica que propicie espacios para la mejora y la innovación, además de que, a partir de traducir el conocimiento a transferir en contenido, y vincularlo con las cadenas

productivas para integrar valor (en este caso referido a la labor del COESPO), es importante destacar que el proceso no termina aquí, sino que debe garantizarse a través de mecanismos de responsabilidad social, a fin de que la sociedad en su conjunto reciba el conocimiento o bien las bondades o mejoras que su generación propicia y que deben traducirse en la mejora de las condiciones de la calidad de vida de la población en su conjunto (usuarios y beneficiarios de la ENAPEA), con lo cual se cubre todo el ciclo de transferencia de conocimiento.

De esta forma, en la propuesta de formación que se presenta en este entregable los preceptos de la transferencia de conocimiento son integrados como ejes transversales, por lo que serán evidentes en las dinámicas de interacción que se establezcan, los mecanismos de acceso al conocimiento y particularmente serán el sello del proceso de capacitación.

### 1.1. Formación para la Vida y el Trabajo

La propuesta general de formación se realiza en concordancia con las políticas públicas vigentes en materia de educación y capacitación para el trabajo, teniendo en cuenta los ordenamientos jurídicos al interior del COESPO, y su concordancia estatal y federal, con el propósito que de formar parte del accionar de la filosofía de una institución ocupada en el fortalecimiento de las capacidades individuales de cada uno de sus miembros.

Para cumplir con los objetivos de formación, es importante considerar las características de este tipo de formación:

- Por la etapa de vida de las personas a las que va dirigida , adultos, es un proceso andragógico.
- Forma parte de la actualización de competencias para el trabajo, por lo que es un proceso de formación continua
- Centrado en la actualización y especialización ágil en una tarea específica, por lo que promueve micro credenciales
- Existen limitaciones de tiempo y espacio en los participantes para acceder a la capacitación presencial, por lo que se brindará en una modalidad mixta, es decir contenidos integrados en una plataforma o medio virtual al que el sujeto podrá acceder las 24 horas del día los 7 días de la semana y, únicamente, de ser posible se realizan actividades en tiempo real, con el asesor, denominadas síncronas.
- Proceso que se realiza bajo los preceptos del autoaprendizaje, lo que demandan del participante habilidades para: administrar su tiempo, capacidad para seguir instrucciones, capacidad lectora, particularmente de comprensión y capacidad para redactar o expresarse de manera escrita.
- Diseño instruccional que considera la integración dentro del contenido, de actividades de aprendizaje que el participante puede autoevaluar y que le permiten reconocer para sí mismo, el nivel de comprensión o adquisición de la habilidad en cada etapa, para continuar avanzando en el proceso.
- Contenidos especializados, cuyo propósito fundamental es la actualización y vigencia de los dominios del participante, desde elementos de aplicación local hasta transitar por lo nacional, regional e internacional. Para contar con una perspectiva global de su quehacer, que le permita hacer adaptaciones o innovaciones, en función de las tendencias que guían la política mundial.

Para hacer posible estos diseños, deben ser planificados, a fin de que resulten eficientes. La planeación, parte del reconocimiento del propósito institucional o función social que les da origen, en un segundo momento del reconocimiento de los perfiles de puesto a los que va dirigido y la identificación de las competencias, que actualmente posee el personal que ocupa estos cargos. Finalmente deben considerarse las condiciones de infraestructura que prevalecen al interior de la organización y los recursos (particularmente el tiempo) del que se dispone para concretar este ejercicio.

## 1.2. Fundamento de la transferencia de conocimiento.

### 1.2.1. Diagnóstico de capacidades.

La realización de un diagnóstico de capacidades institucionales, como primer entregable, facilitó la identificación de condiciones de corte estructural en el COESPO-EM. Con especial atención se indagó sobre los conocimientos especializados que posee el personal, la disposición al aprendizaje, así como la comprensión de la normatividad que regula su quehacer cotidiano y que da fundamento para la interpretación de la ENAPEA.

### 1.2.2. Modelo de seguimiento de la ENAPEA y referentes conceptuales.

Derivado del diagnóstico se planteó el modelo para el seguimiento de la ENAPEA por el COESPO adecuado al Estado de México. En él se plantean algunos aspectos que son esenciales para su puesta en práctica con éxito, necesarias para la capacitación:

1. Se adecuaron los indicadores de la ENAPEA suprimiendo algunos y agregando otros.
2. Se incorpora la medición del desarrollo humano en niñas y adolescentes como medida de referencia respecto al impacto del embarazo temprano, medida denominada Índice de Capacidades para el Desarrollo Humano en Jóvenes (ICaDeHJ).
3. Se plantea el procedimiento para el análisis de brechas en niñas y adolescentes embarazadas respecto a sus iguales sin esa condición.
4. Se propone el análisis relacional de los indicadores de corte multidimensional con un enfoque ecológico, a partir de lo cual se busca identificar la correspondencia funcional entre los componentes de la ENAPEA, la reducción del embarazo y el IcaDeHJ, que conjuntamente con los análisis descriptivo y comparativo que se realiza comúnmente con el resultado del seguimiento de los indicadores enriquezcan dicho seguimiento y el sustento de políticas públicas al respecto. Para este análisis relacional se incluye el uso de ecuaciones estructurales.
5. Se diseñó un sistema *ad hoc* para el seguimiento y análisis de los indicadores propuestos.

### 1.2.3. Necesidades identificadas para la transferencia de conocimiento.

Los resultados del diagnóstico de capacidades institucionales y del modelo, son recuperados para describir las características del perfil de ingreso de los participantes, ante el proceso de capacitación en cada uno de los cursos que han sido diseñados en esta propuesta y que son el punto de partida para el establecimiento de las secuencias didácticas y el diseño de los ambientes de aprendizaje, así como la incorporación de recursos adicionales (lecturas especializadas, conferencias de expertos, documentos normativos y ligas a sitios

especializados ) que nutrirán los contenidos y harán más dinámico y diverso el proceso de aprendizaje. En la tabla 1 se muestran las necesidades identificadas y su desglose.

**Tabla 1***Necesidades de capacitación ENAPEA-COESPO EM.*

Necesidad		Desglose
1. Conocimiento del marco jurídico internacional y regulación interna.	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Referentes normativos que sustentan la acción política y estratégica del trabajo relacionado con niñas y adolescentes en general y embarazadas en particular.</li> </ul>
	B	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cultura organizacional</li> </ul>
2. Actualización ENAPEA-COESPO EM.	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adecuación de la ENAPEA al Estado de México.</li> <li>● Seguimiento y monitoreo de acciones de implementación. Estrategia para acciones a nivel municipal.</li> </ul>
	B	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Difusión de la ENAPEA para el personal del COESPO-EM/Instrumentación y lineamientos nacionales para la implementación de la ENAPEA acorde con planteamientos nacionales</li> <li>● Participación interinstitucional para la aplicación seguimiento y evaluación de la ENAPEA</li> </ul>
3. Manejo del Índice de Capacidades para el Desarrollo Humano en Jóvenes (ICaDeHJ) en el marco de la ENAPEA-COESPO EM.	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Enfoque de capacidades para el desarrollo Humano.</li> <li>● Capacidades esenciales para el desarrollo humano en jóvenes. Indicadores y medición.</li> <li>● Análisis de brechas de niñas y adolescentes embarazadas.</li> </ul>
4. Análisis relacional de indicadores de la ENAPEA-COESPO EM.	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ecuaciones estructurales y ENAPEA-COESPO</li> </ul>
5. Plataforma digital para el seguimiento de indicadores de la ENAPEA-COESPO EM.	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Marco jurídico de TI en el Estado de México</li> <li>● Protocolos de operación administración e implementación de los servicios informáticos institucionales en el marco del CI</li> <li>● Protocolos internacionales para la administración de plataformas</li> <li>● Certificación del SITE</li> <li>● Administración de servidores</li> <li>● Indexación de datos</li> <li>● Manuales de usuario y anexos técnicos de la plataforma digital</li> </ul>

Como se observa las necesidades están clasificadas en A y B, la razón de ello es por que las primeras (A) serán atendidas directamente en este proceso de transferencia de conocimiento cuyas cartas descriptivas se detallan más adelante y las segundas (B) corresponden a la planeación particular del COESPO, lo que en su momento deberán atender para fortalecer las capacidades de su personal.



### 1.3. Perfiles De Usuario

A continuación se describen los perfiles, puestos clave, que participan de manera directa en el desarrollo de este proyecto y que son fundamentales para su implementación y adecuado funcionamiento.

A ellos(as) va dirigida la propuesta de formación, por lo que se describen las principales funciones, roles y actividades, que en el estado óptimo, deben realizarse para el cumplimiento de los objetivos y fin de la ENAPEA desde el enfoque de esta propuesta.

El planteamiento de los perfiles de usuario para la capacitación parte del principio de la recuperación del talento con el que actualmente cuenta COESPO-EM. Desde esta perspectiva el propósito de la capacitación tiene las siguientes bondades:

- Promueve una percepción de trato equitativo.
- Incrementa la percepción de desarrollo laboral promovido por la institución y distancia la percepción de estancamiento laboral.
- Incrementa el rendimiento profesional a partir de la consolidación de habilidades tornando el trabajo más eficiente.
- Disminuye la inversión de recursos por errores o fallas en el procedimiento.
- Incrementa la percepción de una remuneración, no monetaria, pero que se traduce en beneficio directo para la persona lo que lo convierte en un incentivo directo susceptible de ser monetizado.
- Fortalece el vínculo de trabajo ante la percepción del reconocimiento en el desempeño lo que promueve alianza e identidad institucional en el ámbito de la confianza en las relaciones laborales jefe- subordinado.
- Amplía el horizonte profesional al tiempo que permite generar un espacio para la reinención profesional a partir de la formación desde una perspectiva integral de desarrollo de la persona.

Los elementos descritos dan cuenta de la recuperación de los preceptos de la organización Internacional del Trabajo (OIT), particularmente lo referido en la norma oficial 035 Emitida por la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STyPS), que entró en vigor el año pasado y tiene como propósito incentivar a las organizaciones a introducir dentro de su política de administración de personal, estrategias que favorezcan el desarrollo humano y que promuevan en el colaborador una percepción favorable hacia la satisfacción laboral.

La incorporación de este tipo de estrategias torna coincidente, la misión y visión de la institución en su gestión del capital intelectual, promueve la gestión del conocimiento y establece vínculos que acortan las curvas de aprendizaje entre los colaboradores de una misma área.

Partiendo de estos principios se describen en la tabla siguiente, la responsabilidad que se tiene en relación con la ENAPEA en el COESPO-EM y se describen de manera general las competencias básicas requeridas y que serán fortalecidas a través de los cursos planteados en este programa de capacitación.

**Tabla 2.**

*Perfiles para la capacitación*

Responsabilidad	Competencias básicas a consolidar
Responsables del seguimiento al ENAPEA y el	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar las principales características de desarrollo físico y psicológico de niñas, niños y adolescentes mediante la revisión de investigaciones científicas.</li> <li>● Analizar críticamente los fenómenos sociodemográficos con base en las propuestas nacionales e internacionales.</li> <li>● Explicar las principales consecuencias sociales del embarazo en niñas y adolescentes y su relación con el desarrollo de capacidades en el desarrollo humano.</li> <li>● Difundir los resultados de las estadísticas poblacionales a nivel estatal y municipal.</li> <li>● Gestionar y desarrollar contenidos digitales</li> <li>● Supervisar el funcionamiento de la plataforma</li> <li>● Aplicar las normas técnicas.</li> <li>● Utilizar de forma eficiente recursos y herramientas digitales</li> <li>● Gestionar de manera apropiada la identidad digital en la institución.</li> <li>● Intervenir de manera responsable, segura y ética en entornos digitales.</li> <li>● Obtener información en tiempo real.</li> <li>● Identificar nuevas fuentes de información que se adapten a las ya existentes</li> <li>● Evaluar la calidad, pertinencia, utilidad y confiabilidad de la información.</li> <li>● Producir documentos colaborativos en línea.</li> <li>● Conocer las principales tendencias del fenómeno digital.</li> <li>● Aplicar de manera eficiente los beneficios de las lógicas digitales para la consecución de objetivos.</li> <li>● Elaborar diagnósticos sociodemográficos sobre embarazo en adolescentes y el índice de capacidades para el desarrollo humano en jóvenes.</li> <li>● Promover investigación sociodemográfica, con base en los temas prioritarios de población.</li> <li>● Visión estratégica, planificación, análisis, pensamiento crítico y reflexión</li> <li>● Conocimiento en torno al marco de los derechos humanos, sexuales y reproductivos al analizar su aplicabilidad y relevancia en el quehacer diario</li> <li>● Comprensión de la población objetivo</li> <li>● Comprensión para la implantación de la ENAPEA en los sectores correspondientes.</li> <li>● Identificación de los conceptos, fundamentos teóricos y características propias del embarazo adolescente y los aplique de manera crítica y responsable.</li> <li>● Participante consciente y éticamente en el cumplimiento de su quehacer</li> <li>● Mejorar la dinámica de operación y relaciones al interior de cada subsistema con mayor armonía del sistema ecológico ENAPEA a través de la articulación sistémica.</li> <li>● Generar rutas de conocimiento y aplicación eficaces para la promoción y adecuación de prácticas para la</li> <li>● Aplique de manera efectiva el modelo ecológico</li> </ul>
Administrador de la plataforma digital	Comprende y aplica los criterios técnicos que permiten crear historias de usuario para la escalabilidad de la plataforma digital

Administrador del servidor	Comprende y aplica los criterios técnicos de manera eficiente y oportuna para el ejercicio óptimo de un servidor, específicamente las siguientes habilidades: operación, respaldo y esquema de seguridad.
Programador y alimentador de la base de datos	Reconoce, interpreta y aplica, modelos de información que permiten operar bases de datos relacionales y no relacionales
Alimentador de contenidos en el sitio web	Comprender y aplicar los criterios técnicos de manera eficiente y oportuna para el ejercicio óptimo de un sitio web, específicamente las siguientes habilidades: operación, funcionamiento y salida de datos a través de una interfaz de usuario.

## 2. Estructura General Del Programa De Capacitación

En este apartado se describe la propuesta general de formación, a fin de reconocer cada una de sus fases y etapas, podemos reconocer: la metodología para su diseño (tanto andragógica, como de calidad), los módulos que la integran, la secuencia en que son presentados los contenidos, los ejes transversales y las áreas de énfasis que tiene este proceso. Al tiempo que se describen los medios y recursos que darán soporte al aprendizaje.

Ante la emergencia sanitaria que actualmente enfrentamos y la innegable necesidad de realizar la entrega de los servicios educativos en formatos digitales, se debe reconocer el cambio en la naturaleza de nuestras rutinas diarias al interior de la institución, que hoy retan a la docencia y al sistema de gestión que acompaña y da soporte al proceso de formación.

Debemos contar con un modelo formativo que clarifique la reconversión de los procesos de capacitación (de ejercicios presenciales a diseños a través de la mediación tecnológica), que permita integrar un ejercicio *mixto* susceptible de implementarse con momentos de presencialidad (si las condiciones lo permiten) o bien contar con los elementos y recursos digitales previamente diseñados y dispuestos en una plataforma educativa para su libre acceso.

El programa de capacitación, recupera la metodología propuesta por Latapí Sarre, que incluye la consideración de los elementos como indicadores, que procuran la calidad para el diseño de programas de formación, particularmente, cuando estos están mediados por tecnología.

El diseñador recupera cada indicador e integra los parámetros sugeridos por el autor y los concreta en: medios recursos y acciones de mediación, qué harán en este ejercicio la aplicación práctica y concreta los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) establecidos en la Agenda 2030, particularmente el Objetivo 4 sobre Calidad Educativa, al tiempo que se integra lo establecido en la Secretaría del Trabajo en términos de capacitación, y los preceptos y las competencias enunciadas en la Agenda Educativa Digital.

La estructura de contenidos, considera siete elementos centrales, que son los ejes de articulación, para el planteamiento de las trayectorias de aprendizaje, la disposición de los contenidos, la integración de los recursos didácticos y las directrices que el capacitador deberá tomar en cuenta para el ejercicio de acompañamiento con los participantes. Estos elementos son atributos de calidad educativa.

1. Funcional, en tanto responde a las necesidades específicas previamente identificadas, que le han dado origen y, que están sustentadas en el diagnóstico de capacidades institucionales.
2. Flexible, plantea en el diseño de los cursos un esquema modular, que permite cursar de manera independiente cada uno de los programas formativos, sin necesidad de seguir una secuencia específica.
3. Adaptable, diseña una trayectoria idónea, pero integra elementos de contenido y actividades complementarias para aquellos participantes que requieren reforzar o bien profundizar en algún contenido o habilidad.

4. Accesible, los contenidos y actividades se integran en un ambiente virtual que permite el acceso las 24 horas del día los 7 días de la semana, desde cualquier lugar geográfico donde se tenga conectividad superando las limitaciones de tiempo y espacio de los participantes.
5. Democrático, considera las necesidades y las ausencias en habilidades base para la adquisición del conocimiento y se ocupa de subsanar estas carencias en el participante al incluir espacios para la autoformación y contenidos que pueden apoyarle para nivelar su perfil de ingreso.
  - a. Reconoce y prevé las complejidades de conectividad que pueden experimentar algunos participantes por lo que integra contenido susceptible de descargarse para acceder a él sin conexión a internet.
  - b. Emplea un lenguaje que promueve inclusión y convivencialidad en respeto a la diversidad.
6. Aceptable, por la calidad de los contenidos seleccionados a partir de una meticulosa selección y revisión de los documentos que dan soporte a la propuesta. Integra en un solo espacio, la literatura fundamental para las conceptuales teórico–metodológicas, procedimentales, vigentes, con una visión global que permite comprender las condiciones locales.
7. Disponible, dado que el lenguaje empleado en cada uno de los contenidos, consideran la gradualidad en la complejidad de los mismos, la inclusión de elementos didácticos en diferentes formatos (audio, vídeo, gráficas, tutoriales, interactivos y manuales técnicos ) propician un ejercicio de acompañamiento al participante y le brindan las bases cognitivas para acceder al contenido y apropiarse de los objetos de aprendizaje.

### 2.1. Esquema Modular

Los esquemas modulares para la formación plantean tránsitos integrados que permitan un proceso ágil, flexible y adaptable. Integra un grupo de competencias que bien pueden tener como eje articulador una profesión, una habilidad cognitiva, e incluso, destrezas específicas. Su diseño implica la vinculación de los campos disciplinares que participan y la especificidad de las competencias a promover, desglosadas en habilidades que además especifican el nivel de dominio o desempeño que se espera alcanzar en cada una de ellas. Para ello, los perfiles de ingreso y egreso, deben ser claramente descritos a través de atributos observables y verificables, en escenarios diversos, con la expectativa de obtener desempeños eficientes.

Una de las particularidades es que no establecen la obligatoriedad de una trayectoria rígida, y prevén en su diseño los elementos de antecedente consecuente, es decir se ocupan de integrar material que hace referencia a los tópicos o habilidades previas que requiere el participante e integran actividades de autoaprendizaje que permiten reforzar habilidades previas, que requiere el participante para un proceso de aprendizaje exitoso.

Esto amplía las posibilidades de acceso a perfiles cada vez más diversos, provenientes de áreas de conocimiento heterogéneas, lo que nutre y enriquece la perspectiva de quienes participan, además es posible actualizar los contenidos y las actividades de manera ágil y económica, condición que permite una vida útil y un diseño digital del curso, más larga del curso y adaptable.

Se trabaja con objetos de aprendizaje (material educativo digital diseñado en protocolos que permiten su compartición libre en términos de derechos de autor) condición que disminuye

los costos de creación y operación de estos cursos pues no necesariamente se requiere invertir recursos para el diseño del material de apoyo, sino que éste puede ser recuperado de repositorios en acceso abierto.

Los esquemas modulares más exitosos son aquellos que en su elemento tecnológico integran protocolos para la compartición digital, lo que les permite ser utilizados en cualquier tipo de ambiente virtual o plataforma digital y, ser susceptibles de compartición con otros programas formativos o instituciones. Así la escalabilidad del programa de formación puede extenderse con facilidad a otras regiones o entidades del país que así lo requieran y ser adaptado en las particularidades del contexto inmediato en el cual va a operarse el ejercicio.

Se pone especial atención en la generación de una estructura temática con tópicos específicos que sintácticamente sean pulcros y expliquen con claridad en un tiempo muy corto un objeto de conocimiento o aprendizaje. Esta particularidad permite que los elementos de un diseño modular sean susceptibles de emplearse en otros programas similares, incluso aún en programas distintos Pero que requieran de la incorporación de alguno de los elementos específicos que han sido tratados en esta integración (por citar un ejemplo: el módulo referente a la normatividad en el marco de la Legislación Estatal, es objeto de réplica, en todas las entidades de la administración pública del Estado) de manera tal que adquieren la capacidad de reutilización y adaptación como ningún otro diseño.

Un reto sin duda en este tipo de diseños es la autonomía que demanda en el participante, como una habilidad que en el estado ideal, debiera formar parte del perfil de ingreso. Cuando esta condición no está presente, es necesario introducir algunas actividades que le permitan al participante iniciar en la auto administración de sus recursos para el aprendizaje. Lo que sí es una garantía es que la participación en este tipo de ejercicios propicia, de manera inherente, la consolidación de competencias para el autoaprendizaje, la indagación y la autorregulación, lo que termina convirtiéndose en una competencia integrada más, lo cual es inherente a cualquier sistema modular.

Como se puede observar las ventajas de los diseños modulares son vastas, responden igualmente a la tendencia para la actualización ágil de competencias y la generación de sobre especialización, condiciones que son un diferencial en el desempeño de las organizaciones y que brindan la posibilidad para generar la mejora continua y espacios para la innovación.

En el siguiente esquema se presenta de manera gráfica, la integración de los módulos que conforman el proceso formativo para la actualización de competencias. Ilustran trayectorias ideales y permiten igualmente percibir la integración armónica de los elementos necesarios para el fortalecimiento de las habilidades que permitan una operación eficiente de la propuesta de este desarrollo.

## 2.2. Micro cursos

Se plantea como estrategia de implementación, el método de micro enseñanza, como una de las alternativas de formación más eficientes para la actualización de competencias específicas en un corto tiempo. Su metodología plantea el abordaje de aspectos centrales en el desarrollo de habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales. El diseño didáctico integra esquemas de comunicación y materiales de apoyo que permiten al participante un tránsito ágil y amable.

La estrategia central de aprendizaje está basada en el planteamiento de que el participante es el agente central del proceso y el más dinámico, la secuencia de contenidos y actividades que puede ejecutar por sí solas y que demandan un tiempo mínimo de acompañamiento por parte del instructor.

Los contenidos integran actividades de auto-aprendizaje que permiten la confirmación de saberes y dominios específicos con una realimentación prediseñada para la verificación de manera inmediata.

El objetivo principal de los micro cursos es profundizar en aspectos concretos y perfeccionar los niveles de desempeño del participante, de forma tal que sus dominios le permitan incrementar su productividad y eficiencia en contextos variados.

Bajo esta lógica, con una inversión pertinente en tecnología para el trabajo digital, se aporta a la disminución de costos de inversión en la actualización profesional del personal de una organización, con lo que se pueden presentar incrementos directos en la productividad a partir de la actualización de competencias de sus trabajadores.

En la tabla 3 se muestra la estructura de la transferencia de conocimiento relacionada con la ENAPEA-COESPO EM.

**Tabla 3.**

*Transferencia de conocimiento. Estructura de la capacitación ENAPEA-COESPO EM.*

Módulo	Micro cursos
1. Niños, Niñas y Adolescentes. Contexto nacional e internacional.	1.1. Los niños, niñas y adolescentes desde la perspectiva de los derechos sexuales y reproductivos.
	1.2. Adolescencia y juventud.
	1.3. Contexto internacional: Consenso de Montevideo y Agenda 2030 y los Objetivos para el Desarrollo Sostenible (ODS).
2. Embarazo de niñas y Adolescentes.	2.1. Embarazo Adolescente
	2.2. Modelos y estrategias de prevención
	2.3. Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA)-COESPO EM.
3. Embarazo de Niñas y Adolescente y Desarrollo Humano.	3.1. Bases conceptuales. Embarazo adolescente y desarrollo humano desde el enfoque de capacidades.
	3.2. Índice de capacidades para el Desarrollo Humano en Adolescentes (ICaDeHJ)-ENAPEA-COESPO EM.
4. Análisis de indicadores de la ENAPEA-COESPO EM.	4.1. Descripción y comparación de indicadores ENAPEA-COESPO.
	4.2. Análisis de brechas en niñas y adolescentes embarazadas.
	4.3. Análisis relacional entre indicadores ENAPEA-COESPO. Ecuaciones estructurales.
5. Plataforma digital para el seguimiento de	5.1. Administración de Servidores. Configuración de un servidor, políticas institucionales para su administración, servicios de aplicación y acceso remoto.

indicadores de la ENAPEA-COESPO EM.	5.2. Alimentador de contenidos en el sitio WEB. HTML5, Políticas organizacionales, CSS3, Javascript, Control de versiones, Programación, Bases de datos.
	5.3. Administrador de la plataforma digital. UX , HTML5, Políticas organizacionales, CSS3, Javascript, Control de versiones, Programación, Bases de datos.
	5.4. Programador y alimentador de la base de datos. Bases de datos relacionales, Bases de datos no relacionales, Configuración de Servidores, Programación, Políticas organizacionales.



### 2.3. Trayectorias de formación

Como puede observarse en la propuesta general del programa de formación, se han integrado cinco módulos y compuestos por 15 microcursos, tendientes a la actualización, fortalecimiento y especialización de competencias preferentes para la instrumentación de la propuesta de la ENAPEA-COESPO.

A continuación se describen de manera breve las tres opciones de tránsito que tiene el personal para cursar y en su momento poder calificar como “aptos” para el desempeño de la tarea.

La metodología empleada para este planteamiento es denominada “Tránsitos Diferenciados” y responde al principio del reconocimiento del perfil de ingreso y las habilidades que posee un colaborador y, a partir de ello establecer tres rutas preferentes por las que puede conocer los contenidos y acceder a las actividades de aprendizaje favorecedoras, que le permitirán la adquisición de los conocimientos.

En el primer caso, se plantea la posibilidad de habilidades base ausentes en el participante y se integran actividades complementarias que le permitan subsanar estas ausencias. Con el perfil de ingreso consolidado es posible que se introduzca al tránsito estándar y logre consolidar el perfil de egreso es decir la adquisición de las competencias propósito del micro curso.

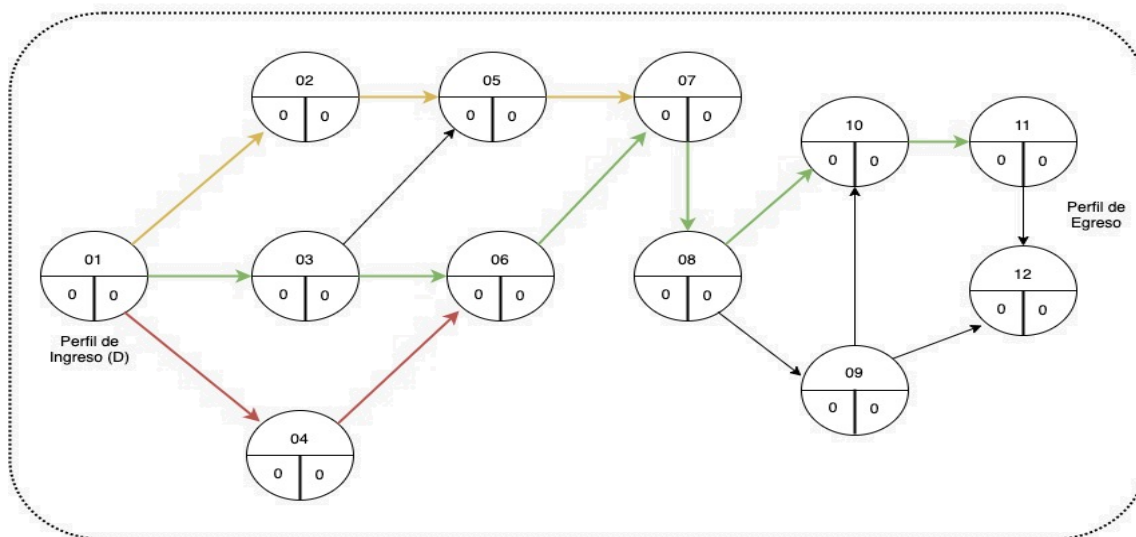
En el segundo caso, se plantea el estado idóneo de un participante con las habilidades base plenamente consolidadas que puede incorporarse de manera inmediata a las actividades diseñadas para la adquisición de competencias específicas del micro curso en este caso la trayectoria es la ideal.

En el tercer caso, se plantea la posibilidad de un participante con habilidades destacadas que requiere la incorporación de actividades con un mayor reto cognitivo, que le permitan la profundización de saberes, el reconocimiento de escenarios de mayor complejidad y la posibilidad de realizar propuestas de mejora, reconversión de procesos e innovaciones.

Este planteamiento promueve la equidad en el ingreso de perfiles diferenciados, evita la exclusión, disminuye la deserción, al tiempo que promueve lazos de colaboración, empatía, solidaridad y sentido de integración a grupo.

**Figura 1**

*Tránsito diferenciado*



### 3. Modelo híbrido (presencial y en línea)

Para la instrumentación de la propuesta de contenidos para el desarrollo de los micro cursos se plantea un modelo híbrido, que implica impartir los cursos:

- A. De manera presencial (encuentro cara a cara en el mismo espacio y lugar para participante e instructor) en el que los contenidos y el diseño de las actividades ha sido previamente desarrollado en un ambiente virtual al que el participante puede acceder en cualquier momento y/o
- B. En línea, con los contenidos previamente desarrollados dentro de una plataforma digital a la cual el participante y el instructor pueden acceder y con apoyo de herramientas de comunicación establecer ejercicios de interacción denominados síncronos (videoconferencias, charlas, compartición de documentos, construcciones colaborativas, entre otras herramientas ).

El modelo híbrido permite por tanto una adaptación inmediata a las particularidades de operación del proceso de capacitación que decida la organización en cada momento.

Como se especifica en las cartas descriptivas de cada uno de los micro cursos, las opciones para la digitalización de los contenidos son varias y diversas, dependerá de la toma de decisiones del COESPO-EM para en su momento realizar la traducción de las cartas descriptivas y los guiones instruccional que han sido integrados en este documento a un formato web, con las características descritas en cada apartado.

#### 3.1. Diseño de Ambientes para el Aprendizaje

El diseño de los ambientes para el aprendizaje es la integración de elementos (conceptuales, de literatura, normativos, técnicos y de apoyo visual susceptibles de interacción) que promueve la creación de un ecosistema de decisión donde colectivamente se generan respuestas.

La recuperación de los saberes colectivos y el planteamiento de alternativas diversas como respuesta a una problemática concreta, son el valor agregado, de la generación de espacios de aprendizaje colectivos al interior de la organización.

Las estrategias incluidas en este diseño, tienden a cortar la curva de aprendizaje del participante y particularmente a promover la adquisición de “significados comunes” que permitan una mayor y mejor comprensión del quehacer institucional con una perspectiva integral, condición que disminuye el conflicto por errores en la interpretación, que permite la inclusión y amplía la posibilidad de escalabilidad laboral.

Se plantean las siguientes estrategias:

- Diálogo mediado, a través de foros de discusión.
- Significados comunes, a partir de la integración de glosarios y vocabularios controlados.
- Construcciones colectivas, a partir de la resolución de problemáticas comunes en estudios de caso.
- Aprendizaje experiencial, como vía para la recuperación de la experiencia laboral en tareas operativas.
- Toma efectiva de decisiones, promovida a partir de la argumentación y fundamentación demandada en las tareas de aprendizaje. que promueven en el participante la capacidad de fundamentar y argumentar un posicionamiento.

### 3.2. Esquema de evaluación

La evaluación de los aprendizajes es el espacio en el que se formaliza y se da evidencia concreta de la adquisición de las competencias y su nivel de logro, desglosadas en habilidades a través de la generación o resolución de una demanda de desempeño específica señalada en los microcursos diseñados.

Se llevan a cabo tres tipos de evaluación: inicial o diagnóstica, continua o formativa y final o sumativa.

La primera corresponde a un ejercicio que nos permita identificar los conocimientos previos de los participantes sobre los contenidos de todos los módulos, y orientar sobre su preparación inicial previo al comienzo de la formación, si fuera el caso, o bien sobre su participación en el microcurso correspondiente que dé inicio a su trayectoria formativa.

La segunda implica la valoración del avance en el aprendizaje de los contenidos de los microcursos, el logro de sus competencias y su correspondiente realimentación, la cual, como una evaluación auténtica se llevará a cabo a través de la heteroevaluación (por parte del instructor), pero principalmente por medio de la autoevaluación por parte del participante, cabe destacar que este recurso permite introducir diverso tipo de instrumentos de evaluación (cuestionarios, casos, problemas específicos de la organización, simulaciones o planteamiento de conflictos éticos).

La tercera nos permite verificar el logro de las competencias y su nivel de dominio y a su vez facilitar el tránsito a otros microcursos según la trayectoria de cada participante. La emisión de una evaluación final se traduce en una evidencia de desempeño del participante y es reportada a la organización para su apreciación y futura retroalimentación. De igual forma se lleva a cabo a través de la hetero y autoevaluación.

En todo caso, por medio de la evaluación, cualquiera que sea, se promueve el pensamiento crítico a través de la introducción de preguntas propósito, preguntas sobre información específica, preguntas de inferencia que permiten elaborar conclusiones, preguntas conceptuales que promueven focalizar ideas centrales y explicarlas, preguntas por su posición que exponen el sentido y el posicionamiento ético, preguntas de implicaciones que permiten explorar la capacidad de empatía colaboración y solidaridad y preguntas para formular preguntas que promueven la capacidad de explorar escenarios no previstos como alternativas viables para la generación de soluciones.

Se procura automatizar este proceso para que, a partir de sus resultados en el corto plazo, tanto el instructor como el participante conozcan el nivel de adquisición, logro y desempeño en la tarea específica. al tiempo que realimenta a la organización sobre las áreas de oportunidad que aún deben explorarse.

#### 4. Capacitación en el Modelo ENAPEA-COESPO EM.

Profundizar en la comprensión de la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo Adolescente (ENAPEA) amplía la conciencia de la relevancia del quehacer institucional, eleva el compromiso y la responsabilidad en cada acción realizada. El reconocimiento de las particularidades del entorno inmediato permite comprender que existen contextos diferenciados que generan dinámicas particulares con afectación a diferentes niveles en cada uno de los componentes que integran el modelo de atención a la población en condiciones de vulnerabilidad.

Los módulos que conforman este apartado centran su atención en la adecuación de ENAPEA al Estado de México, permiten distinguir las particularidades del proceso para el seguimiento y monitoreo de acciones de implementación a nivel Estatal y Municipal.

Para armonizar el modelo, se presenta el enfoque de capacidades para el desarrollo humano, propiciando espacios que permiten una revisión puntual de las capacidades esenciales para el desarrollo humano en jóvenes, a nivel conceptual y procedimental. Cierra el ciclo de aprendizaje, el análisis de brechas de niñas y adolescentes embarazadas.

Una vez que han sido consolidadas las habilidades conceptuales que permiten contar con un modelo explicativo de la realidad, se eleva el reto de aprendizaje, al incorporar un análisis relacional de indicadores de la ENAPEA – COESPO-EM a través del empleo de ecuaciones estructurales, lo que permite abstraer la realidad, a un modelo matemático que exprese en números los niveles de interrelación y afectación de los componentes que conforman el Índice de Capacidades para el Desarrollo Humano en Jóvenes (ICaDeHJ) desde una perspectiva sistémica. El resultado de este ejercicio permite a los tomadores de decisiones contar con elementos soporte que orienten la toma de decisiones y las acciones en pro de la mejora y el cumplimiento de los objetivos sociales que le dan origen a este programa.

En adelante se presentan las cartas descriptivas acompañadas de los contenidos mínimos que se deberán abordar en cada microcurso de los cinco módulos que conforman la transferencia de conocimiento.

## Módulo 1. Niños, niñas y adolescentes. Contexto Nacional e Internacional.

### **Características**

En este módulo se plantean las bases de la ENAPEA-COESPO EM a partir del conocimiento de la problemática de niños, niñas y adolescentes desde el enfoque de derechos de los que son sujetos. Se recupera la visión actual sobre sus características y problemáticas, ubicándolas tanto en el contexto nacional como el internacional que refleje en toda su magnitud a la juventud actual.

A partir de ello se espera que los responsables del seguimiento de la ENAPEA tengan un dominio amplio y actualizado acerca de niñas y adolescentes embarazadas contextualizándose dentro de la complejidad que supone comprensión, tanto en el ámbito nacional como internacional.

### **Propósito:**

A partir de la contextualización local e internacional analizar la problemática de niños, niñas y adolescentes en la actualidad con énfasis en los derechos humanos y los derechos sexuales y reproductivos.

### **Estructura:**

Micro curso 1.1: Los niños, niñas y adolescentes desde la perspectiva de los derechos.

Micro curso 1.2: Adolescencia y juventud.

Micro curso 1.3. Contexto internacional: Consenso de Montevideo y Agenda 2030 y los Objetivos para el Desarrollo Sostenible (ODS).

### **Horas:**

Total: 12

Teóricas: 7

Prácticas: 5

**Microcurso 1.1:** Los niños, niñas y adolescentes desde la perspectiva de los derechos.

Datos de identificación	
<b>Módulo 1</b>	Niñas y adolescentes. Contexto Nacional e Internacional.
<b>Micro curso 1.1</b>	Los niños, niñas y adolescentes desde la perspectiva de los derechos.
<b>Horas</b>	Total: 4                      Teóricas: 2.5                      Prácticas: 1.5
<b>Propósito formativo</b>	A partir de la contextualización local e internacional analizar la problemática de niños, niñas y adolescentes en la actualidad con énfasis en los derechos humanos y los derechos sexuales y reproductivos.
<b>Objetivo</b>	Reflexionar sobre los contenidos para promover las buenas prácticas para la mejora en la implementación y desarrollo de la ENAPEA.
<b>Objetivos específicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conocer e identificar los derechos humanos y los derechos sexuales y reproductivos.</li> <li>● Ejemplificar situaciones que pudieran presentarse en distintos sectores.</li> <li>● Relacionar los contenidos del módulo con situaciones aplicables en el quehacer institucional, así como en la vida cotidiana.</li> <li>● Distinguir la importancia de este conocimiento en la ENAPEA, y en los ámbitos públicos y privados.</li> </ul>
<b>Competencias a promover</b>	Visión estratégica, planificación, análisis, pensamiento crítico y reflexión.
<b>Ruta (trayectoria) de aprendizaje</b>	A partir del puntaje obtenido en la evaluación inicial, se sugieren al usuario o participante los temas a conocer o reforzar y la secuencia de contenidos.

Programación	
<b>Medio</b>	Por determinar de acuerdo con la dependencia. Ejemplo: Plataforma MSTEAMS
<b>Forma de trabajo</b>	1.30 hrs de e-learning sincrónico 2.30 hrs de e-learning a sincrónico independiente, a través de videos, material o recursos proporcionados.
<b>Calendario (fecha/día)</b>	Por determinar

Secuencia didáctica												
Etapa	Estrategia de aprendizaje	Recursos didácticos	Evidencia de aprendizaje	Dominios específicos	Tipo de evaluación	Tipo de contenido			Actividad Sincrónica		Actividad Asincrónica	
						D	P	C	Instructor	Participante	Participante	Instructor
<b>Introducción</b>	Aprendizaje autónomo y activo	Presentación pptx Videos y lecturas introductorios y	Comparte sus conocimientos sobre el tema.	Cognitivo	Diagnóstica	x			Presentación, encuadre. Breve explicación	Breve presentación personal y opinión	Lectura y análisis previos con base en los recursos y	Prepara evaluación diagnóstica lista para ser

		complementarios sobre los temas.	Evaluación diagnóstica realizada.						ción y discusión guiada.	sobre lo que espera del curso.	fuentes de referencias.	contestada y evaluada en línea.
<b>Sustantiva</b>	Aprendizaje activo y colaborativo	Presentación pptx Videos específico sobre el tema Pizarra digital o Plataforma para realizar mapas mentales	Esquema de contenido Mapa conceptual	Cognitivo procedimental y actitudinal	Formativa	x	x	x	Explicación conceptos (derechos humanos, derechos sexuales y reproductivos) Pregunta detonante. Guía y modera discusión.	Participa en plenaria/ conversatorio Discute y reflexiona Realiza esquema o mapa conceptual con ideas fundamentales y conceptos principales	Lectura y análisis previos con base en recursos y fuentes de referencias	
<b>Cierre</b>	Aprendizaje activo y significativo	Proyección de una lámina con preguntas y un problema para reflexionar y discutir.	Ensayo. Evaluación final realizada.	Cognitivo Procedimental y actitudinal	Sumativa/final	x	x	x	Induce la participación al sugerir preguntas.	Participa, reflexiona y comparte ensayo con los compañeros.	Lectura, reflexión y análisis. Elaboración de ensayo.	Prepara evaluación final para ser contestada y evaluada en línea. Revisa ensayos y realimenta.

Declaración de Nairobi sobre la CIPD25: Adelantando la promesa. Consultado en: <https://www.nairobisummitcpd.org/sites/default/files/files/Nairobi%20summit%20SPANISH.pdf>

Donas, B. S. (compilador) (2001). *Adolescencia y juventud en América Latina*. Ed. Libro Universitario Regional (EULAC- GTZ).

Uruguay, Ministerio de Salud Pública. Estrategia intersectorial de prevención del embarazo no intencional en adolescentes, Uruguay 2016–2020 [Internet]. Montevideo: MSP; 2017 [citado el 14 de agosto del 2020].

En: <https://www.gub.uy/ministerio-salud-publica/comunicacion/publicaciones/estrategiaintersectorial-de-prevencion-del-embarazo-no-intencional-en>

CEPAL (2013). *Consenso de Montevideo sobre población y desarrollo. Primera Reunión de la Conferencia Regional sobre Población y Desarrollo de América Latina y el Caribe. Integración plena de la población y su dinámica de desarrollo sostenible con igualdad y enfoque de derechos clave para el Programa de Acción de El Cairo después de 2014*. Uruguay: CEPAL.

Para saber más:

CNDH México (2021). ¿Qué son los derechos humanos?

<https://www.cndh.org.mx/derechos-humanos/que-son-los-derechos-humanos>

Curso DIF manual de la niñez (19 de noviembre de 2019). *Ley para la Protección de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes*. [Archivo de Vídeo].

Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=VNpyAjRici4>

Instituto Nacional de las Mujeres (28 de junio de 2017). Cartilla de Derechos Sexuales de Adolescentes y Jóvenes (Segunda edición). *Derechos Sexuales para Adolescentes y Jóvenes*.



<https://www.gob.mx/inmujeres/articulos/derechos-sexuales-para-adolescentes-y-jovenes?idiom=es/>

[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/235068/Cartilla de derechos sexuales Blog.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/235068/Cartilla_de_derechos_sexuales_Blog.pdf)

Naciones Unidas México (s. f.). Derechos sexuales y reproductivos.

<https://hchr.org.mx/historias-destacadas/derechos-sexuales-y-reproductivos-2/>

## Niños, niñas y adolescentes desde la perspectiva de los derechos sexuales y reproductivos

*“La educación en la esfera de los derechos humanos es mucho más que una lección que se aprende en las escuelas o un tema que se trata durante un día; es un proceso que equipa a las personas con los medios que necesitan para vivir su vida en condiciones de seguridad y con dignidad.*

*[...] aunemos nuestros esfuerzos para desarrollar y fomentar en las generaciones futuras una cultura de derechos humanos, a fin de promover la libertad, la seguridad y la paz en todas las naciones.”*

*Kofi Annan, ex Secretario General de Naciones Unidas, premio Nobel de la Paz*

Desde la perspectiva del ciclo vital, se define la infancia como el periodo que contempla desde el nacimiento hasta los tres años. La niñez temprana de los 3 a los seis años y la niñez media, de los seis a los doce años (Papalia y Martorell, 2017). Mientras que la adolescencia, de los 11 hacia los 20 años<sup>1</sup> En la Convención de los Derechos del Niño, liderada por la UNICEF, se establece el rango de entre 0 y 18 años para referirse a la niñez. A nivel nacional, conforme a la Ley General Niños Niñas y Adolescentes en su *Artículo 5*, se reconoce como adolescentes a “las personas de entre doce años cumplidos y menos de dieciocho años de edad. Para efectos de los tratados internacionales y la mayoría de edad, son niños los menores de dieciocho años de edad. En ese sentido, “cuando exista la duda de si se trata de una persona mayor de dieciocho años de edad, se presumirá que es adolescente. O bien cuando exista duda de si se trata de una persona mayor o menor de doce años, se presumirá que es niña o niño.”<sup>2</sup> Por otro lado, el rango de edad propuesto por la OMS para referir la etapa adolescente es de los 10 a 19 años, la cual divide en 3 periodos desagregados por edad temprana (pubertad) (10-13), media (13-16) y tardía (16-19).

Cabe destacar la ubicación de estos referentes con la finalidad de mostrar la diversidad en relación con los rangos de edad establecidos sobre quienes se consideran niñas, niños, adolescencia y juventud, y que, dentro de esa diversidad existen coincidencias sustanciales que permitieron convencionalmente definir el rango de edad que se considera en el contexto internacional y nacional, tanto normativa, como conceptualmente.

De esta manera, se advierte que el 25% de la población de ALC se encuentra en edades entre los 15 y 29 años, lo cual representa un total de 165 millones de personas. Ese 25% se convierte en 30% si tomamos en cuenta el rango de edad que la Organización Mundial de la Salud define como juventud y comprende la población de entre los 10 y los 24 años de edad (Donas, 2001). Por lo que la composición de grupos de edad de la región cuenta con un importante bono demográfico. En ese sentido, se requiere fortalecer e invertir en políticas públicas efectivas orientadas en este grupo de edad, de tal forma que se mejoren sus condiciones y sus oportunidades. Para ello, es necesario identificar las necesidades y potenciales áreas para mejorar su situación de vida, entre ellas el atender el problema del embarazo en edades tempranas. De este modo, las agendas internacionales reconocen como una de sus prioridades la disminución de las tasas de fecundidad adolescente por motivos tanto de salud, como sociales, culturales y económicos, por lo que, alcanzar el desarrollo sostenible está directamente relacionado con el empoderamiento de las y los adolescentes y jóvenes de la región por el interés común, así como para su propio futuro.

Dentro de estas agendas internacionales, podemos destacar las siguientes:

En 1994, durante la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo (CIPD) celebrada en El Cairo, Egipto, se adoptó su Programa de Acción. El programa transformó la forma en que se abordaban los vínculos entre la población, la reducción de la pobreza y el desarrollo sostenible, colocando los derechos, las necesidades y las aspiraciones de las personas en el centro del desarrollo sostenible. Así, 179 países se comprometieron a luchar para alcanzar el acceso universal a la salud sexual y reproductiva, y también en alcanzar tasas de mortalidad infantil por debajo de 35 por cada 1000 nacidos vivos y tasas de mortalidad en niños menores de 5 años por debajo de 45 por cada 1000 nacidos vivos para el 2015; y una reducción del 75% de las tasas de mortalidad materna para el 2015.

En relación directa con la agenda de género, en 2013 los países de ALC suscribieron los compromisos del Consenso de Montevideo sobre Población y Desarrollo, que reconoce a las niñas,

---

<sup>1</sup> Papalia, D. y Martorell, G. (2017). *Desarrollo Humano*. México: McGrawHill Education.

<sup>2</sup> Por lo regular, para facilitar la delimitación de esta etapa se comprende entre los 10 y 19 años de edad, siguiendo a UNICEF. Por otro lado, para facilitar su estudio también se ha dividido en dos etapas: i) Adolescencia temprana (entre los 10 y los 14 años de edad) y ii) Adolescencia tardía (entre los 15 y los 19 años de edad).

niños y jóvenes como sujetos de derechos; hace un llamado a proteger sus derechos; a tener control y decidir sobre su salud sexual y reproductiva; a la educación integral de la sexualidad y a tomar medidas para prevenir el embarazo adolescente. Asimismo, hace un llamado a fomentar la inversión en educación para que las jóvenes y adolescentes embarazadas puedan continuar sus estudios; a fomentar una mayor participación de los niños, adolescentes y jóvenes en la prevención del embarazo en adolescentes, así como para prevenir la violencia de género, el matrimonio forzado y el abuso sexual o prácticas como mutilación genital.

Por ejemplo, en el capítulo B, se inscriben los derechos, necesidades, responsabilidades y demandas de niños, niñas, adolescentes y jóvenes de este instrumento establecidos como medidas prioritarias que tienen como objetivo atender las necesidades especiales de adolescentes y jóvenes; lo anterior, ante los altos y desiguales niveles de embarazo en la adolescencia que se registran en la región, que suelen estar asociados, en particular entre las menores de 15 años, a uniones forzadas, y abuso y violencia sexuales. Del mismo modo, el capítulo D, el Acceso Universal a servicios de salud sexual y reproductiva reconoce a los derechos sexuales y reproductivos como parte integral de los derechos humanos y que se debe avanzar hacia el logro de la meta de acceso universal a la salud sexual y reproductiva.

Cabe señalar que este Consenso toma en consideración la resolución de 2012/1 del 45º período de sesiones de la Comisión de Población y Desarrollo de las Naciones Unidas, aprobada en abril del 2012, y la Declaración de Bali del Foro Mundial de la Juventud, aprobada en diciembre de 2012. Lo que insta a los gobiernos a proteger los derechos humanos de adolescentes y jóvenes a tener el control y decidir libre y responsablemente en asuntos relacionados con la salud sexual y la salud reproductiva, sin coerción, discriminación ni violencia; y les exhorta a proveerles una educación integral para la sexualidad, los derechos humanos y la igualdad de género. Además de la integración plena de la población y su dinámica en el desarrollo sostenible con igualdad y enfoque de derechos. Lo anterior fue detonante clave para el Programa de Acción de El Cairo y el Consenso de Montevideo.

En septiembre del 2018 se registró otro avance en la mejora de la salud de todas las mujeres, los niños y los adolescentes de la Región de las Américas cuando los Estados Miembros de la Organización Panamericana de la Salud (OPS) adoptaron el Plan de acción para la salud de la mujer, el niño, la niña y adolescentes 2018-2030. El plan de acción se basa en cuatro líneas estratégicas de acción que son complementarias y se refuerzan mutuamente.

1. Fortalecer un entorno normativo transformador a fin de reducir las inequidades en materia de salud que afectan a las mujeres, los niños, las niñas y adolescentes.
2. Promover la salud y el bienestar universales, efectivos y equitativos para todas las mujeres, los niños, las niñas y adolescentes en sus familias, escuelas y comunidades a lo largo del curso de la vida.
3. Ampliar el acceso equitativo de las mujeres, los niños, las niñas y adolescentes a servicios de salud integrales, integrados y de buena calidad que se centren en las personas, las familias y las comunidades.
4. Fortalecer los sistemas de información para la recolección, disponibilidad, accesibilidad, calidad y difusión de información estratégica, incluidos datos y estadísticas sobre la salud de las mujeres, los niños, las niñas y adolescentes, en el marco de los principios propuestos en el presente plan<sup>3</sup>.

En 2019, los países reafirmaron su compromiso y presentaron ambiciosos compromisos con acciones concretas que buscan acelerar la implementación del Programa de Acción de la CIPD sobre el acceso universal a la salud sexual y reproductiva, el empoderamiento de las mujeres y las niñas y la igualdad de género sin dejar a nadie atrás, en particular los jóvenes como agentes de cambio positivo.

Así, entre los compromisos de la CIPD+25 plasmados en la Declaración de Nairobi, destacan:

- Garantizar que haya cero necesidades insatisfechas de información y servicios de planificación familiar y la disponibilidad universal de anticonceptivos modernos de calidad, accesibles, asequibles y seguros.
- Garantizar el acceso de todos los adolescentes y jóvenes, especialmente las niñas, a información y educación integral apropiada a su edad, además de servicios integrales amigables a los adolescentes, de calidad y oportunos que les permitan tomar decisiones

---

<sup>3</sup> Organización Panamericana de la Salud (s.f.). Salud del adolescente. *Adolescentes*. <https://www.paho.org/es/temas/salud-adolescente>

libres e informadas sobre su sexualidad y su vida reproductiva, protegerse adecuadamente de embarazos no planeados, de todas las formas de violencia sexual y por razón de género y prácticas nocivas, de las infecciones de transmisión sexual, incluido el VIH/SIDA, para facilitar una transición segura a la vida adulta.

- Eliminar todas las formas de discriminación en contra de las mujeres y las niñas, con el fin de hacer realidad el potencial socioeconómico pleno de todas las personas.
- Invertir en educación, oportunidades de empleo y salud, incluidos servicios de planificación familiar y salud sexual y reproductiva, para los adolescentes y los jóvenes, especialmente las niñas, con el fin de aprovechar al máximo el potencial del dividendo demográfico.
- Proporcionar datos desagregados de calidad y oportunos que garanticen la privacidad de los ciudadanos y también incluyan a los adolescentes más jóvenes, invirtiendo en innovaciones en salud digital, incluidos sistemas de inteligencia de datos, y mejorando los sistemas de datos para informar políticas dirigidas a lograr un desarrollo sostenible.
- Comprometernos con el concepto de que no puede discutirse ni decidirse nada sobre la salud y el bienestar de las personas jóvenes sin su significativa participación e intervención (“nada sobre nosotros sin nosotros”).

Por ello, se han manifestado ampliamente en el grueso los jóvenes (incluidos la niñez y la adolescencia) capacidades para mostrar un buen desempeño en distintas áreas de actividad (académica, socioemocional, cognitivas, vocacionales, resolución de conflictos), sexualidad, valoración positiva de sí mismos y búsqueda de una vida independiente (paradójicamente aun siendo “dependientes”), vínculos positivos con personas e instituciones (que implica al comportamiento cívico y cuestionamiento, protesta y crítica para la transformación de situaciones que afectan la justicia y el desarrollo), de empatía e identificación con los demás, búsqueda de identidad y prosocialidad y compromiso con los otros y lo otro (animales, medio ambiente), iniciativa, autocontrol, regulación emocional, y afectividad.

¿Cuál es la importancia del fundamento y conocimiento sobre los derechos sexuales y reproductivos en edades tempranas?  
¿Puede dar ejemplos específicos para su aplicación?

### Conceptos fundamentales

**Derechos humanos:** conjunto de prerrogativas sustentadas en la dignidad humana, cuya realización efectiva resulta indispensable para el desarrollo integral de la persona. Este conjunto de prerrogativas se encuentra

establecido dentro del orden jurídico nacional, en nuestra Constitución Política, tratados internacionales y las leyes.

**Derechos sexuales y reproductivos:** están relacionados con la libertad de las personas a decidir sobre su sexualidad y el ejercicio libre de la misma. Reconocimiento del derecho básico de todas las parejas e individuos a decidir libre y responsablemente el número de hijos, el espaciamiento de los nacimientos y a disponer de la información y de los medios para ello, así como el derecho a alcanzar el nivel más elevado de salud sexual y reproductiva. También incluye el derecho a adoptar decisiones relativas a la reproducción sin sufrir discriminación, coacciones o violencia, de conformidad con lo establecido en los documentos de derechos humanos.

## Microcurso 1.2: Los niños, niñas y adolescentes desde la perspectiva de los derechos sexuales y reproductivos.

Datos de identificación	
<b>Módulo 1</b>	Niños, Niñas y Adolescentes. Contexto nacional e internacional.
<b>Micro curso 1.2</b>	Adolescencia y juventud
<b>Horas</b>	Total: 4      Teóricas: 2      Prácticas: 2
<b>Propósito formativo</b>	A partir de la contextualización local e internacional analizar la problemática de niños, niñas y adolescentes en la actualidad con énfasis en los derechos humanos, sexuales y reproductivos.
<b>Objetivo</b>	Comprender los contenidos para promover las buenas prácticas para la mejora en la implantación y desarrollo de la ENAPEA.
<b>Objetivos específicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reflexionar acerca de las características de las etapas de adolescencia y juventud.</li> <li>● Comprender la importancia de la generación de una actitud comprensiva y abierta sobre ambos temas para la mejora del quehacer institucional.</li> <li>● Sensibilizar acerca de ambas etapas, desde una perspectiva que posibilite apertura y comprensión.</li> <li>● Identificar las causas inmediatas y subyacentes del embarazo temprano.</li> <li>● Conocer e identificar las causas estructurales del embarazo en adolescentes.</li> <li>● Aplicar los conocimientos adquiridos.</li> </ul>
<b>Competencias a promover</b>	Visión estratégica, planificación, análisis, pensamiento crítico, resolución de problemas y reflexión.
<b>Ruta (trayectoria) de aprendizaje</b>	A partir del puntaje obtenido en la evaluación inicial, se sugieren al usuario o participante los temas a conocer o reforzar y la secuencia de contenidos.

Programación	
<b>Medio</b>	Por determinar de acuerdo con la dependencia. Ejemplo: Plataforma MSTEAMS
<b>Forma de trabajo</b>	2 hr de e-learning sincrónico 2 hr de e-learning a sincrónico independiente, a través de videos, material o recursos proporcionados.
<b>Calendario (fecha/día)</b>	Por determinar

Secuencia didáctica											
Etapas	Estrategia de aprendizaje	Recursos didácticos	Evidencia de aprendizaje	Dominios específicos	Tipo de evaluación	Tipo de contenido		Actividad Sincrónica		Actividad Asincrónica	
						D e c l a r a t i v o	P r o c e d i m e n t a l	Instructor	Participante	Participante	Instructor
<b>Introducción</b>	Aprendizaje autónomo y activo	Presentación pptx	Reseña breve sobre adolescencia	Cognitivo y procedimental	Diagnóstica	x	x	Presentación, encuadre.	Reflexión participativa,	Lectura y análisis previos con	Prepara evaluación diagnóstica

		Videos y lecturas específicos y complementarios sobre los temas.						Breve explicación y discusión guiada.	toma de notas o realización de esquemas.	base en los recursos y fuentes de referencias. Realización de reseña para compartir en sesión sincrónica.	lista para ser contestada y evaluada en línea.	
<b>Sustantiva</b>	Aprendizaje activo, colaborativo y autónomo	Realimentación, proyección de una lámina con características de adolescencia y juventud	Exposición sobre perspectiva de la situación, con base en información	Cognitivo, procedimental y actitudinal	Formativa	x	x	x	Introduce tema; presenta características sobre adolescencia y juventud vs. Perspectiva adultocéntrica y estereotipos.	Participa, reflexiona y comparte el trabajo realizado	Lectura y análisis previos. Se reúne en equipo y realiza actividad a ser expuesta y compartida en sesión sincrónica.	Explica y entrega actividad (caso). Forma equipos de trabajo para realización de actividad.
<b>Cierre</b>	Aprendizaje significativo	Presentación pptx Pizarra digital.	Ensayo.	Cognitivo, procedimental y actitudinal	Sumativa/ final	x	x	x	Presentación sobre principales características construidas en sesión anterior. Induce a la reflexión. Escucha ensayos y realimenta	Participa, reflexiona y comparte cambio de perspectiva.	Realización de ensayo con base en análisis, reflexión y lectura previos.	

Fuentes de referencia	<p>Krauskopf, Dina. (1999). El desarrollo psicológico en la adolescencia: las transformaciones en una época de cambios. <i>Adolescencia y Salud</i>, 1(2), 23-31. <a href="https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1409-41851999000200004">https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1409-41851999000200004</a></p> <p>Krauskopf, D (2005 ) El desarrollo juvenil contemporáneo: entre la integración y la exclusión. Seminario internacional. La escuela media hoy. Desafíos, debates, perspectivas. Del 5 al 8 de abril de 2005 en Huerta Grande, Córdoba. Panel: La experiencia juvenil contemporánea. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. Área de Desarrollo Profesional Docente. En <a href="http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001897.pdf">http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001897.pdf</a></p> <p>Restrepo, D. (2016). La juventud como categoría analítica y condición social en el campo de la salud pública. <i>CES Psicología</i>, 9(2), 1-6. <a href="http://www.scielo.org.co/pdf/cesp/v9n2/2011-3080-cesp-9-02-00001.pdf">http://www.scielo.org.co/pdf/cesp/v9n2/2011-3080-cesp-9-02-00001.pdf</a></p> <p><i>Para saber más:</i></p> <p>XVII Congreso de Estudios Vascos: Gizarte aurrerapen iraunkorrerako berrikuntza = Innovación para el progreso social sostenible (17. 2009. Vitoria-Gasteiz). Donostia: Eusko Ikaskuntza, 2012, 227 - 248. <a href="https://www.campuseduacion.com/blog/wp-content/uploads/2018/04/Estereotipos-de-g%C3%A9nero-en-los-j%C3%B3venes.pdf">https://www.campuseduacion.com/blog/wp-content/uploads/2018/04/Estereotipos-de-g%C3%A9nero-en-los-j%C3%B3venes.pdf</a></p>
-----------------------	--

Gobierno de México (9 de febrero de 2021). Adultocentrismo: qué es y cómo combatirlo. *Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes. Blog.*

<https://www.gob.mx/sipinna/es/articulos/adultocentrismo-que-es-y-como-combatirlo?idiom=es>

UNICEF Uruguay (8 de diciembre de 2017). *El mundo social de los adolescentes / Christian Berger.* [Archivo de Vídeo]. Youtube.

<https://www.youtube.com/watch?v=Met8aQdbc0>

## Adolescencia y juventud

*“La adolescencia es un nuevo nacimiento, ya que con ella nacen rasgos humanos más completos y altos.”*

*G. Stanley Hall*

La adolescencia y juventud representan la continuidad histórica de vida de sujetos sociales, donde construyen y reconstruyen historias individuales socialmente en un periodo de vida que se distingue por su complejidad. En este periodo, los y las jóvenes continúan con la edificación y transformación de trayectorias de vida, articuladas con un entramado de crecimiento físico, y desarrollo psicológico y social, que transforman, amplían, y en su caso consolidan, procesos biológicos, cognitivos, afectivos, morales, educativos y sociales, así como, comportamientos, creencias, conocimientos, intereses y expectativas vitales.

Transformaciones, que se reflejan entre, otras cosas, en la apropiación de diferentes roles y relaciones, formas de pensamiento y acción, gestión de emociones y sentimientos, toma de decisiones e identidad, cimentadas en, y por su interacción con, el entramado de condiciones y decisiones estratégicas globalizadas, nuevas y/o resignificadas de índole económico, familiar, comunitario, educativo, social, político, demográfico, cultural, histórico, científico, tecnológico, de comunicación, derechos, salud y afiliaciones, que impactan o no, en mayor o menor medida, en su participación ciudadana, calidad de vida, en sus esfuerzos, motivaciones, anhelos y deseos de una vida digna construida como actor central en libertad, que en suma contribuyan al desarrollo humano y social. Es decir, la adolescencia y juventud esencialmente implican un sentido de vida positivo, es el tiempo de capacidad y oportunidad, un momento clave para direccionar y redireccionar situaciones de vida para lograr el enriquecimiento del desarrollo (Krauskopf, 2005).

De esta forma, el desarrollo de ambas etapas supone crear una vida digna, tener la capacidad, potencial y talento para crear proyectos de vida y alcanzar metas decididas, capacidad de sobreponerse a condiciones adversas e implica una medida psicológica de bienestar general. Es decir, la adolescencia y juventud esencialmente implican un sentido de vida positivo, es el tiempo de capacidad y oportunidad, un momento clave para direccionar y redireccionar situaciones de vida para lograr el enriquecimiento del desarrollo (Krauskopf, 2005).

Por lo anterior, es importante destacar que una de cada cinco personas en el mundo es un adolescente y, el 85% vive en países en desarrollo, comprendiendo aproximadamente el 30% de la población en América Latina y el Caribe<sup>4</sup>. En este sentido asumimos que la generación actual es gente joven que enfrentan con facilidad la obsolescencia del conocimiento y aportan respuestas innovadoras, dado que la experiencia ya no es el único referente para ampliar el conocimiento y éste ya no es exclusivos de los mayores a sí como, ni las dudas e incertidumbre, donde de hecho las juventudes ya no son “un pre-proyecto de futuro” de hecho son futuro en su presente y no son “un” proyecto de vida, en realidad se constituyen en una vida con proyectos. Al respecto son co-gestores y promotores del desarrollo propio y de su colectivo.

Es decir, las trayectorias juveniles están enmarcadas en un rompimiento de las secuencias ordenadas de vida ideal que les plantean los adultos, como por ejemplo casarse-iniciarse en la sexualidad activa-formar una familia-reproducción para preservación de su “generación”, esta linealidad ha perdido fuerza en el recorrido de vida, de hecho se han abierto rutas diversas que contradicen esa perspectiva “ideal de vida” “estable” “patriarcal” y adultocentrista. Más aun si analizamos igualmente, las secuencias estudio-trabajo, hogar primario-independencia, roles de género, entre otros que muy a menudo se asocian con fragilidad, donde los jóvenes de esta generación podrían ser “inestables” o “inseguros”, debido que se les ha brindado todo de ahí que “sean” muy sensibles e inestables ante los problemas que se presentan en su vida cotidiana.

Sin embargo, que hace la gente joven es romper la linealidad y normatividad que han supuesto las etapas y tareas de desarrollo individual y social, construyendo algunas nuevas en mundo actual, en parte de cristal para algunos de ellos ya que las realidades sólidas de generaciones anteriores, como el trabajo y el matrimonio para toda la vida, se han desvanecido. Y han dado paso a un mundo más precario, provisional, ansioso de novedades y, con frecuencia, agotador. Vivimos en un mundo plagado de cambios acelerados en todos los ámbitos de la vida consecuencia del progreso y las tecnologías de la información y el conocimiento e incertidumbre.

---

<sup>4</sup> Organización Panamericana de la Salud: [https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3177:salud-del-adolescente&Itemid=2428&lang=es](https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=3177:salud-del-adolescente&Itemid=2428&lang=es)



Por ello, se han manifestado ampliamente en el grueso los jóvenes (incluidos la niñez y la adolescencia) capacidades para mostrar un buen desempeño en distintas áreas de actividad (académica, socioemocional, cognitivas, vocacionales, resolución de conflictos), sexualidad, valoración positiva de sí mismos y búsqueda de una vida independiente (paradójicamente aun siendo “dependientes”), vínculos positivos con personas e instituciones (que implica al comportamiento cívico y cuestionamiento, protesta y crítica para la transformación de situaciones que afectan la justicia y el desarrollo), de empatía e identificación con los demás, búsqueda de identidad y prosocialidad y compromiso con los otros y lo otro (animales, medio ambiente), iniciativa, autocontrol, regulación emocional, y afectividad.

Estos aspectos por supuesto no son homogéneos ni lineales en la gente joven, de hecho debemos considerarlos como componentes (junto con otros que aludiremos más adelante) de condiciones de vida heterogéneas por lo que el proceso de la formación de la identidad en los jóvenes es fundamental.

Como plantea Krauskopf (2005) hay diversos aspectos que han llevado a estas transformaciones e identidades juveniles, por ejemplo, la cercanía local ya no determina de modo exclusivo la presencia de las influencias debido a los medios masivos de comunicación se da la multilocalización. La informática ha producido realidades virtuales que abren nuevas rutas para la elaboración de la identidad y las cosmovisiones. Por ello, existen diferentes representaciones de sí mismo en el tiempo. Conviven y participan en múltiples interconexiones que se traducen en la multiplicidad de los tiempos concretos de la vida cotidiana. La representación del tiempo tiene actualmente múltiples referentes: tiempos públicos, tiempos familiares, tiempos subjetivos, tiempos biológicos. El presente se hace simultáneo y extendido, el futuro más brevemente y anticipado.

Es así como la sensibilidad juvenil comienza a poner en práctica toda una ritualidad distintiva, que va marcando y protegiendo el espacio de su cotidianidad. Con ello, la dimensión estética como creación de otros marcos de referencia, de nuevas subjetividades colectivas y de formas artísticas, permite ver a las culturas juveniles, y a las más creativas entre ellas, como descomunales potencias de transformación. La ecología, la diversidad sexual, la paz, los derechos humanos, la defensa de las tradiciones, la expansión de la conciencia, el rock, se convierten en banderas, en objetos-emblema que agrupan, que dan identidad a grupos de jóvenes. De esta manera, la modernidad y las representaciones sociales de la juventud determinan en cierta forma particularidades en el desarrollo de la identidad e incluso orientan su inclusión, omisión o exclusión de las acciones públicas.

Empero, la forma en que se ha representado a las juventudes, han incidido en su invisibilidad. Por ejemplo, tradicionalmente se les ha visto como la etapa del ciclo vital dedicada a la preparación, que los instala en la postergación de la acción y de la toma de decisiones, dado que la “preparación” los instala en la subordinación al que sabe y por lo tanto, no se valora su aporte como ciudadano. De hecho, la invisibilidad juvenil emerge fácilmente en lo negativo y se brinda importancia a los jóvenes en virtud de problemas que buscan corregirse: su sexualidad, la drogadicción, la delincuencia, la llamada deserción escolar, con lo que se instala un círculo vicioso: invisibilidad-falta de oportunidades de participación constructiva-anonimato-combate juvenil al anonimato-procuración del reconocimiento mediante la identidad negativa asignada-identidad negativa asumida.

De esta forma, la ahora visibilización negativa, derivada del reconocimiento estigmatizante de las personas que atraviesan el periodo juvenil, es una adversidad que afecta su socialización.

Siguiendo de nuevo a Krauskopf (2005) contamos con diversos ejemplos de esta visibilización negativa:

1. Si se les niega el reconocimiento, se tornan invisibles como sujetos sociales y sólo se les destaca cuando se considera que causan problemas, lo que los estigmatiza, en contexto social carente de estímulos para un compromiso estructurante.
2. La carencia de ámbitos para una visibilidad positiva y para la incorporación social de las habilidades y destrezas de niños y jóvenes, pueden hacer de la calle, la escuela y de la cárcel, la universidad.
3. No encontrar satisfacciones en una inserción más constructiva favorece la búsqueda de sensaciones de logro a través de comportamientos de riesgo.
4. Se les expone a gratificaciones efímeras, a la explotación laboral, a la vida ociosa, bajas condiciones salariales y ausencia de garantías laborales a interrumpir sus estudios, a incorporarse en el sector informal de la economía, a empleos esporádicos de baja calificación, de hecho las contrataciones que demandan silencios cómplices para cubrir la impunidad de los empleadores, distorsionan el sistema de valores en la exclusión

5. La estacionalidad en el área rural produce meses de búsqueda, desorientación y tiempo improductivo, y aun cuando trabajen en las zonas rurales, por andar en ropas de trabajo sucias, sufren la estigmatización por ser vagos
6. La afirmación juvenil se establece sin una perspectiva de futuro válida que lleva a evitar los peligros para poder preservar los logros presentes y futuros, y se constituye en desorganizadores en la vida, que devienen, entre otras cosas en anestesia o intensidad sensorial en las drogas con predominio en el alcohol.
7. En la lucha por alcanzar las metas de afirmación juvenil en el desarrollo, se incrementa la necesidad de los adolescentes y jóvenes de encontrar los elementos para organizar su comportamiento y dar sentido a su relación presente con el entorno, amplios sectores juveniles viven la exclusión y la invisibilidad la invisibilidad de la etnicidad en la representación de las juventudes, está inserta, además, en la invisibilidad de la juventud rural
8. Lesiona la autoestima, tiene impacto en la toma de decisiones, en la capacidad de planificación, administración, desarrollo de la autonomía y la integración social.
9. Aunado a esta visibilización negativa, la aceleración de los cambios del mundo actual y la tecnología, introduce la diferencia entre lo que el individuo proyecta para su vida y los proyectos que para él forjó su familia original. La rapidez de los cambios ha conducido a códigos diferentes para interpretar la realidad entre las generaciones. Los jóvenes de esta época han crecido en un ecosistema comunicativo tecnológico y ahí, la elaboración de identidades encuentra en el espacio cibernético, expresiones culturales propias y conocimientos manejados ágilmente, que son disruptivas en la linealidad intergeneracional.
10. Igualmente, la preparación no cumple su sentido para las personas jóvenes si no va unida a la valoración de sus aportes y a la experiencia productiva. La posibilidad de poner las ideas y valores en práctica permite enriquecer las conceptualizaciones, acciones e incorporación social, de no ser así generan resistencias frente a un orden social del que están convencidos que no están convidados a su construcción, dirección e interpelación.

Por supuesto que la invisibilidad y la visibilidad negativa contribuyen a la manifestación de comportamientos opuestos a la visión tradicional de “rol” que desempeña el joven y como hemos visto se reflejan en “problemáticas” de índole social y personal manifiestos por ejemplo en comportamientos de riesgo de índole sexual y de salud, embarazos tempranos, violencia en cualquiera de sus manifestaciones, “rebeldía”, adicciones, comportamiento antisocial.

Sin embargo, los jóvenes no están exentos de condiciones que propicien estas manifestaciones que pueden ser independientes y/o también, estar asociados en parte con la estigmatización, invisibilización y visibilización negativa, condiciones negativas como la pobreza, la carencia de servicios para el cuidado y preservación de la salud, seguridad social, acceso a alimentación suficiente y de calidad, condiciones de vivienda inadecuadas, espacios públicos inseguros, familias disfuncionales, pocas oportunidades de empleo, pobre calidad en la educación, pertenencia a grupos étnicos, migración, discapacidad, rezago educativo, problemas de justicia social, entre otros.

Para reflexionar:

- ¿Cómo influyen los estereotipos sociales en el desarrollo de los adolescentes?
- ¿Cómo han influido las visiones negativas de la adolescencia y juventud en su vida?
- ¿Ha identificado el tipo de visión que tiene sobre la adolescencia y juventud?

### Conceptos fundamentales

**Adolescencia:** período en que se produce con mayor intensidad la interacción entre las tendencias individuales, las adquisiciones psicosociales, las metas socialmente disponibles, las fortalezas y desventajas del entorno.

### Micro curso 1.3: Contexto internacional: Consenso de Montevideo y Objetivos para el Desarrollo Sostenible.

Datos de identificación								
<b>Módulo 1</b>	Niñas y adolescentes. Contexto Nacional e Internacional.							
<b>Micro curso 1.3</b>	Contexto internacional: Consenso de Montevideo y Agenda 2030 y los Objetivos para el Desarrollo Sostenible (ODS)							
<b>Horas</b>	Total: 4                      Teóricas: 2.5                      Prácticas: 1.5							
<b>Propósito formativo</b>	A partir de la contextualización local e internacional analizar la problemática de niños, niñas y adolescentes en la actualidad con énfasis en los derechos humanos, sexuales y reproductivos.							
<b>Competencias a promover</b>	Visión estratégica, planificación, análisis, pensamiento crítico y evaluación.							
<b>Objetivo</b>	Relacionar los planteamientos del Consenso de Montevideo y de los Objetivos para el Desarrollo Sostenible (ODS) con los aspectos prioritarios de atención de niñas, niños y adolescentes en general y sobre su salud sexual y reproductiva en particular, vinculados a la ENAPEA.							
<b>Objetivos específicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrastar la problemática de los niños, niñas y adolescentes en México y el Estado de México con principios y planteamientos normativos internacionales.</li> <li>• Examinar diversas opciones normativas nacionales e internacionales acerca de los niños, niñas y adolescentes y complementar con los resultados de la relación con el Consenso de Montevideo y los ODS.</li> <li>• Representar los referentes normativos nacionales e internacionales sobre niños, niñas y adolescentes en general y de forma particular sobre salud sexual y reproductiva con categorías que armonicen sus relaciones y su vínculo con la ENAPEA.</li> </ul>							
<b>Contenido</b>	Declarativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos básicos y problemática sobre niñas, niños, adolescentes y juventud.</li> <li>• Principios sobre Salud sexual y reproductiva</li> <li>• Políticas nacionales e internacionales sobre niñas, niños y adolescentes.</li> </ul>						
	Condicional (aplicado)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consenso de Montevideo, ODS y políticas internacionales sobre niñas, niños y adolescentes y su relación con la ENAPEA</li> </ul>						
<b>Ruta (trayectoria) de aprendizaje</b>	A partir del puntaje obtenido en la evaluación inicial, se sugieren al usuario o participante los temas a conocer o reforzar y la secuencia de contenidos.							
Programación								
<b>Medio</b>	Por determinar de acuerdo con la dependencia. Ejemplo: Plataforma MSTEAMS							
<b>Forma de trabajo</b>	1.5 hrs de e-learning sincrónico 2.5 hrs de e-learning a sincrónico independiente, a través de videos, material o recursos proporcionados.							
<b>Calendario (fecha/día)</b>	Por determinar							
Secuencia didáctica								
<b>Etapa</b>							<b>Actividad Sincrónica</b>	<b>Actividad Asincrónica</b>

	Estrategia de aprendizaje	Recursos didácticos	Evidencia de aprendizaje	Dominios específicos	Tipo de evaluación	Instructor	Participante	Participante	Instructor
<b>Introducción</b>	Aprendizaje autónomo y activo	Presentación pptx Videos y lecturas introductorios y complementarios sobre los temas.	Comparte sus conocimientos sobre el tema. Evaluación diagnóstica realizada.	Cognitivo	Diagnóstica	Presentación, encuadre. Breve explicación y discusión guiada.	Breve presentación personal y opinión sobre lo que espera del curso.	Lectura y análisis previos con base en los recursos y referencias.	Prepara evaluación diagnóstica lista para ser contestada y evaluada en línea.
<b>Sustantiva</b>	Aprendizaje activo y colaborativo	Presentación pptx Videos específico sobre el tema Pizarra digital o Plataforma para realizar mapas mentales	Esquema de contenido Mapa mental	Cognitivo procedimental y actitudinal	Formativa	Breve explicación conceptos fundamentales (derechos) Lanza pregunta detonante. Guía y modera discusión entre los participantes por medio de comentarios o preguntas.	Participa en plenaria/ conversatorio Discute y reflexiona Realiza junto con los compañeros un esquema o mapa mental con ideas fundamentales y conceptos principales	Lectura y análisis previos con base en recursos y referencias	
<b>Cierre</b>	Aprendizaje activo y significativo	Proyección de una lámina con preguntas y un problema para reflexionar y discutir.	Ensayo. Evaluación final realizada.	Cognitivo Procedimental y actitudinal	Sumativa/final	Induce la participación al sugerir preguntas.	Participa, reflexiona y comparte ensayo con los compañeros,	Lectura, reflexión y análisis. Elaboración de ensayo.	Prepara evaluación final para ser contestada y evaluada en línea. Revisa ensayos y realimenta.

Fuentes de referencia	<p>Consenso de Montevideo sobre Población y Desarrollo, 2013. <a href="https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&amp;q=consenso+de+montevideo">https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&amp;q=consenso+de+montevideo</a></p> <p>Objetivos para el Desarrollo Sostenible. <a href="https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/Agenda-2030-para-el-Desarrollo-Sostenible">https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/Agenda-2030-para-el-Desarrollo-Sostenible</a>. <a href="https://www.cepal.org/es/temas/agenda-2030-desarrollo-sostenible">https://www.cepal.org/es/temas/agenda-2030-desarrollo-sostenible</a></p> <p>United Nations – World Youth Report (WYR). <a href="https://www.un.org/development/desa/youth/world-youth-report.html">https://www.un.org/development/desa/youth/world-youth-report.html</a></p> <p>Reimaginemos el futuro para cada niño, niña y adolescente. Informe Anual 2020, (2021). <a href="https://www.unicef.org/mexico/informes/informe-anual-unicef-m%C3%A9xico-2020">https://www.unicef.org/mexico/informes/informe-anual-unicef-m%C3%A9xico-2020</a></p>
-----------------------	--

## Contexto internacional: Consenso de Montevideo y Objetivos para el Desarrollo Sostenible

*No dejar a nadie atrás, transformar el mundo...de, por y a partir de las niñas, niños y adolescentes de hoy.*

El problema del embarazo adolescente no es un problema local, corresponde a una problemática global, que particularmente tanto en la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, como en el Consenso de Montevideo sobre Población y Desarrollo, existen referentes que permiten dar cuenta de preocupaciones de índole mundial respecto al embarazo adolescente, y algunos de los indicadores que de forma general tienden a ser factores asociados a la problemática del embarazo y por supuesto con las acciones para su atención, coincidentes con las emprendidas a través de la ENAPEA en nuestro país.

La agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible en su meta 3.7 se reconoce la necesidad de acceso universal de servicios de salud sexual y reproductiva con la finalidad de disminuir las tasas de embarazo adolescente.

En los compromisos suscritos en el Consenso de Montevideo niñas, niños, adolescentes y jóvenes como sujetos de derechos, hace un llamado a proteger sus derechos, a tener control y decidir sobre su salud sexual y reproductiva, a la educación integral de la sexualidad, y a tomar medidas para prevenir el embarazo adolescente, que del mismo modo en los Capítulos B y D se señalan derechos y necesidades de niños, niñas y adolescentes y el acceso universal a servicios de salud sexual y reproductiva, vinculados directamente con el embarazo adolescente.

Por otro lado, con base en la importancia que se le da en la ENAPEA al Desarrollo Humano de niños, niñas y adolescentes y en virtud de fortalecer la estrategia en ese tenor, consideramos que el Índice de Desarrollo Humano que año con año reporta el PNUD se relaciona directamente con esa pretensión.

Se muestra la alineación que existe entre estos tres instrumentos con la ENAPEA, estrategia que responde claramente a una solución local pensada globalmente. La alineación responde a la necesidad de articular y orientar con altura de miras la estrategia. Del mismo modo este es un paso para la identificación de áreas de oportunidad que enriquezcan y permitan actualizar, si fuera el caso, algunos elementos de la estrategia.

Esta alineación se hace de manera detallada en relación con cada uno de los componentes de los instrumentos. Consideramos que se profundiza aún más en esta alineación respecto a ejercicios previos y se muestran las fortalezas de la ENAPEA.

Se contrastan la estructura y diversos componentes entre sí y se comentan sucintamente algunas implicaciones de los resultados de esta articulación y armonización.

Comenzamos por describir los componentes de cada uno de estos instrumentos. Como ya hemos visto, la ENAPEA está compuesta por un Fin, un Propósito, 6 componentes y 53 indicadores.

*Elementos constitutivos de la Agenda 2030. Objetivos de Desarrollo Sostenible; Consenso de Montevideo; Índice de Desarrollo Humano y la ENAPEA.*

ENAPEA	Agenda 2030. Objetivos de Desarrollo Sostenible	Consenso de Montevideo sobre Población y Desarrollo	Índice de Desarrollo Humano PNUD
Fin. Propósito. 6 componentes principales 7 subcomponentes 3 Componentes Transversales 53 indicadores	17 objetivos, 169 Metas 244 Indicadores	10 Capítulos (objetivos) 108 Acuerdos-Medidas prioritarias 140 Indicadores	3 capacidades 4 Indicadores
Fin [1-I]	1. Fin de la Pobreza [7-M] [14-I]	A. Integración plena de la población y su dinámica en el desarrollo sostenible con igualdad y respeto de los derechos humanos [6-A/MP] [25-I]	1. Salud [1-I]
Propósito [5-I]	2. Hambre Cero [8-M] [13-I]	B. Derechos, necesidades, responsabilidades y demandas de niños, niñas, adolescentes y jóvenes [11-A/MP] [18-I]	2. Educación [2-I]
1. Educación [8-I]	3. Salud y Bienestar [13-M] [27-I]	C. Envejecimiento, protección social y desafíos socioeconómicos [15-A/MP] [8-I]	3. Ingreso [1-I]
2. Educación Integral de la Sexualidad [5-I]	4. Educación y Calidad [10-M] [11-I]	D. Acceso universal a los servicios de salud sexual y salud reproductiva	

3. Oportunidades Laborales [13-I]	5. Igualdad de Género [9-M] [14-I]	E. Igualdad de género [14-A/MP] [23-I] [19-A/MP] [17-I]
4. Entorno Habitante [4-1]	6. Agua Limpia y Saneamiento [8-M] [11-I]	F. La migración internacional y la protección de los derechos humanos de todas las personas migrantes [10-A/MP] [9-I]
5. Servicios de salud Amigables [11-I]	7. Energía Asequible y No contaminante [5-M] [6-I]	G. Desigualdad territorial, movilidad espacial y vulnerabilidad [9-A/MP] [16-I]
6. Violencia Sexual [15-I]	8. Trabajo Decente y Crecimiento económico [12-M] [17-I]	H. Pueblos indígenas: interculturalidad y derechos [7-A/MP] [16-I]
CT1. Perspectiva de género	9. Industria Innovación e Infraestructura [8-M] [12-I]	I. Afrodescendientes: derechos y combate al racismo y la discriminación racial [7-A/MP] [8-I]
CT2. Derechos humanos	10. Reducción de las Desigualdades [10-M] [11-I]	J. Marcos para la puesta en marcha de la futura agenda regional en población y desarrollo [10-A/MP]
CT3. Interculturalidad	11. Ciudades y Comunidades Sostenibles [10-M] [15-I]	
	12. Producción y consumo Responsables [11-M] [13-I]	
	13. Acción por el Clima [5-M] [8-I]	
	14. Vida Submarina [10-M] [10-I]	
	15. Vida de Ecosistemas terrestres [12-M] [14-I]	
	16. Paz, Justicia e Instituciones Sólidas [12-M] [23-I]	
	17. Alianzas para lograr los Objetivos [19-M] [25-I]	

La agenda 2030. Objetivos de Desarrollo Sostenible, se estructura por 17 objetivos, 169 metas, el Consenso de Montevideo 10 capítulos-objetivos, 108 acuerdos-medidas prioritarias. El índice de Desarrollo Humano solamente cuenta con tres capacidades y cuatro indicadores.

A partir del primer corte de análisis correspondiente a los componentes estructurales encontramos que la ENAPEA se encuentra alineada con nueve Objetivos de Desarrollo Sostenible (53%), Seis capítulos del Consenso de Montevideo (66) y uno del Índice de Desarrollo Humano (33%)(tabla 9). Dentro de los cuales el Fin de la ENAPEA se relaciona directamente con los Objetivos de Desarrollo Sostenible 1. Fin de la Pobreza y 2 Hambre Cero y Del Consenso de Montevideo con el capítulo A. Integración plena de la población y su dinámica en el desarrollo sostenible con igualdad y respeto de los derechos humanos; El Propósito de la ENAPEA con los Objetivos de Desarrollo Sostenible 3. Salud y Bienestar, 6. Agua Limpia y Saneamiento y 7. Energía Asequible y no Contaminante y del Consenso de Montevideo con el capítulo B. Derechos, necesidades, responsabilidades y demandas de niños, niñas, adolescentes y jóvenes;

*Componentes estructurales de la Agenda 2030. Objetivos de Desarrollo Sostenible, Consenso de Montevideo e Índice de desarrollo Humano*

ENAPEA	Agenda 2030. Objetivos de Desarrollo Sostenible	Consenso de Montevideo sobre Población y Desarrollo	Índice de Desarrollo Humano PNUD
Fin	1 Fin de la Pobreza	A. Integración plena de la población y su dinámica en el desarrollo sostenible con igualdad y respeto de los derechos humanos	2. Educación
Propósito	2 Hambre Cero	B. Derechos, necesidades, responsabilidades y demandas de niños, niñas, adolescentes y jóvenes	

1 Educación	3 Salud y Bienestar	D. Acceso universal a los servicios de salud sexual y salud reproductiva
2 Educación Integral de la Sexualidad	4 Educación y Calidad	E. Igualdad de género
3 Oportunidades Laborales	5 Igualdad de Género	H. Pueblos indígenas: interculturalidad y derecho
4 Entorno Habilitante	6 Agua Limpia y Saneamiento	I. Afrodescendientes: derechos y combate al racismo y la discriminación racial
5 Servicios de salud Amigables	7 Energía Asequible y No contaminante	
6 Violencia Sexual	8 Trabajo Decente y Crecimiento económico	
	16 Paz, Justicia e Instituciones Sólidas	
<b>8/8</b>	<b>9/17</b>	<b>6/9</b>
		<b>1/3</b>

Los componentes 1. Educación y 2. Educación Integral de la Sexualidad se alinean con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. Educación Calidad y el Capítulo D. Acceso universal a los servicios de salud sexual y salud reproductiva del Consenso de Montevideo y la capacidad 2 del Índice de Desarrollo Humano; Finalmente, los componentes 3. Oportunidades Laborales, 4. Entorno Habilitante, y Servicios de Salud Amigables y 6. Violencia Sexual, están alineados con los objetivos de Desarrollo Sostenible 5. Igualdad de Género, 8. Trabajo Decente y Crecimiento Económico y 16. Paz Justicia e Instituciones Sólidas, mientras que lo hace con los capítulos E. Igualdad de Género, H. Pueblos Indígenas, Interculturalidad y Derecho e I. Afrodescendientes Derechos y Combate al Racismo y Discriminación.

En relación con elementos específicos se encuentran alineados el fin, propósito y componentes de la ENAPEA con 33 (14% de indicadores) metas e indicadores de la Agenda 2030 (14 con el fin; una en relación con el propósito; cinco con el componente 1; una con el componente 2; cinco con el componente 3; nueve con el componente 4; cuatro con el componente 5 y cinco con el componente 6); 41 (29% de indicadores) Capítulos e indicadores del Consenso de Montevideo (seis con el fin; cuatro en relación con el propósito; cinco con el componente 1; cuatro con el componente 2; cuatro con el componente 3; tres con el componente 4; seis con el componente 5 y cuatro con el componente 6), finalmente con dos (50%) indicadores del Índice de Desarrollo Humano (tabla 10).

*Metas, capacidades, capítulos, medidas prioritarias e indicadores de la Agenda 2030, Consenso de Montevideo e Índice de Desarrollo Humano alineados con la ENAPEA.*

ENAPEA	Agenda 2030. Objetivos de Desarrollo Sostenible	Consenso de Montevideo sobre Población y Desarrollo		Índice de Desarrollo Humano PNUD
	Metas (1.1); Indicador (1.1.1)	Capítulo (A); Indicador (1)	Medida prioritaria (1.);	Capacidad (C2) Indicador (1)
Fin	1.1.1; 1.2.1, 1.2.2; 1.3.1; 1.4.1 2.1.1; 2.1.2; 3.8.1; 3.8.2; 6.1.1; 6.2.1; 7.1.1; 7.1.2; 11.1.1	A.1; A.2; A.3; A.4; A.6; A.9		
Propósito	3.7.2	B.10; B.13; B.15; B.18		
1. Educación	4.1.1; 4.3.1; 4.5.1; 4.6.1	B.5; B.16; B.6	11; 13	C2.1 C2.2
2. Educación Integral de la Sexualidad	4.7.1	D.5; D.7; D.17 B.9,	12; 20	
3. Oportunidades Laborales	5.4.1 8.7.1; 8.b.1	A.14 B.2 E.8; E.9		
4. Entorno Habilitante	1.b.1 5.1.1	D.22 H.9 L414	15; 33; 35; 57; 87; 95	
5. Servicios de salud Amigables	3.3.1; 3.8.1; 3.b.3; 5.6.1	B.14 D.1; D.3; D.5	38; 44	
6. Violencia Sexual	5.2.1; 5.2.2; 5.3.1; 16.1.3; 16.2.3	A.19 B.11; B1; E.12		

8/8	33/(169 metas): 244 indicadores	41/(10 capítulos; 100 Medidas prioritarias): 140 indicadores	2/4 indicadores
-----	------------------------------------	---	-----------------

De estos indicadores de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y Consenso de Montevideo, destacan de forma particular, por referirse a un indicador que se atiende como propósito en la ENAPEA y que muestra su alineación y articulación puntual con estos instrumentos:

1. El 3.7.2 *Tasa de fecundidad de las adolescentes (entre 10 y 14 años y entre 15 y 19 años) por cada 1.000 mujeres de ese grupo de edad* y el 5.3.1 *Proporción de mujeres de entre 20 y 24 años que estaban casadas o mantenían una unión estable antes de cumplir los 15 años y antes de cumplir los 18 años* de la Agenda 2030. Objetivos de Desarrollo Sostenible
2. El B.10 *Tasa de fecundidad de las adolescentes (entre 10 y 14 años y entre 15 y 19 años) por cada 1.000 mujeres de ese grupo de edad* (indicador 3.7.2 de los ODS), y el B.13 *Porcentaje de mujeres y de hombres de entre 20 y 24 años que tuvieron su primer hijo antes de los 20 años (indicador 12.4 de la Guía operacional adaptado), desagregando tres categorías: antes de los 15 años, antes de los 18 años y antes de los 20 años*, del Consenso de Montevideo

Del mismo modo destacan los indicadores del Índice de Desarrollo Humano que se alinean con la ENAPEA, referidos a los C2. 1. Años Esperados de Escolaridad y C2. 2. Años promedio de escolaridad, que se alinean como indicadores proxy de la ENAPEA Eficiencia Terminal: Número de alumnos que egresan de un determinado nivel educativo en un ciclo escolar, por cada cien alumnos de la cohorte escolar inicial del mismo nivel. Permite conocer el número de alumnos que terminan un nivel educativo de manera regular o extemporáneamente y Tasa neta de escolarización: Número de alumnos en un nivel educativo al inicio del ciclo escolar del rango de edad típico correspondiente al nivel educativo, por cada cien en el mismo grupos de edad de la población.

Los demás indicadores corresponden a factores que están asociados a la medición del fin respecto niñas, niñas y adolescentes que se encuentran por arriba de la línea de bienestar y principalmente con aquellos que se asocian con esta finalidad y la de contribuir al desarrollo humano juvenil como elementos que contribuyen a la prevención del embarazo temprano y las acciones pertinentes para su prevención, así como los que impulsan la tendencia a mejores condiciones de bienestar de las niñas, niños y adolescentes.



## Módulo 2. Embarazo de niñas y adolescentes.

### **Características**

A partir de este módulo se aborda el objeto de atención de la ENAPEA atendiendo a la caracterización general de la situación del embarazo adolescente así como los esfuerzos que se han realizado para prevenirlo entendido como un problema, no sólo de salud pública, sino social y personal.

Se aborda de la ENAPEA la actualización propuesta para el COESPO Estado de México. En este caso se espera que los responsables reconceptualicen la estrategia, en particular los indicadores y estructura analítica propuesta de la misma, diseñada para la entidad.

### **Propósito:**

A partir de los cambios realizados en los indicadores y del proceso analítico de la ENAPEA-COESPO EM, describir y analizar la versión adaptada al Estado de México.

### **Estructura:**

Micro curso 2.1: Embarazo adolescente.

Micro curso 2.2: Modelos y estrategias de prevención.

Micro curso 2.3. Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA)-COESPO EM.

### **Horas:**

Total: 12

Teóricas: 6.5

Prácticas: 5.5

## Micro curso 2.1: Embarazo adolescente.

Datos de identificación	
<b>Módulo 2</b>	Embarazo de Niñas y Adolescentes
<b>Micro curso 2.1</b>	Embarazo adolescente
<b>Horas</b>	Total: 4      Teóricas: 1.5      Prácticas: 2.5
<b>Propósito formativo</b>	A partir de los cambios realizados en los indicadores y proceso analítico de la ENAPEA-COESPO EM, describir y analizar la versión adaptada al Estado de México.
<b>Objetivo</b>	Generar rutas de conocimiento y aplicación eficaces para la promoción y adecuación de prácticas para la mejora en la implantación y desarrollo de la ENAPEA.
<b>Objetivos específicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizar la información actualizada sobre el embarazo adolescente.</li> <li>● Diferenciar y distinguir causalidades en torno a esta problemática.</li> <li>● Aplicar los conocimientos obtenidos en casos o situaciones hipotéticas y reales.</li> <li>● Establecer rutas o guías de acción en la propia labor realizada en la institución.</li> <li>● Relacionar los contenidos del módulo con situaciones aplicables en el quehacer institucional, así como en la vida cotidiana.</li> <li>● Distinguir la importancia de este conocimiento en la ENAPEA, y en ámbitos públicos y privados.</li> </ul>
<b>Competencias a promover</b>	Enfoque estratégico, planificación, análisis, pensamiento crítico, resolución de problemas y reflexión.
<b>Ruta (trayectoria) de aprendizaje</b>	A partir del puntaje obtenido en la evaluación inicial, se sugieren al usuario o participante los temas a conocer o reforzar y la secuencia de contenidos.

Programación	
<b>Medio</b>	Por determinar de acuerdo con la dependencia. Ejemplo: Plataforma MSTEAMS
<b>Forma de trabajo</b>	2.30 hrs de e-learning sincrónico 1.30 hrs de e-learning a sincrónico independiente, a través de videos, material o recursos proporcionados.
<b>Calendario (fecha/día)</b>	Por determinar

Secuencia didáctica											
Etapa	Estrategia de aprendizaje	Recursos didácticos	Evidencia de aprendizaje	Dominios específicos	Tipo de evaluación	Tipo de contenido		Actividad Sincrónica		Actividad Asincrónica	
						D	P	Instruct	Partici	Partici	Instructor
						Dec	Pro	Instruct	Partici	Partici	Instructor

<b>Introducción</b>	Aprendizaje autónomo y activo	Presentación pptx Videos y lecturas introductorios y complementarios sobre los temas.	Comparte sus conocimientos sobre el tema. Evaluación diagnóstica realizada.	Cognitivo	Diagnóstica	x			Introduce el tema. Presenta pregunta detonante sobre causalidades del embarazo o adolescente	Analiza, reflexiona y participa.	Lectura y análisis previos con base en los recursos y fuentes de referencias	Prepara evaluación diagnóstica lista para ser contestada y evaluada en línea.
<b>Sustantiva</b>	Aprendizaje activo, autónomo y significativo	Presentación pptx Video	Reflexión, participación y exposición de caso.	Cognitivo, procedimental y actitudinal	Formativa	x	x	x	Presenta tema y video sobre situación adolescente. Induce a reflexión. Forma equipos de trabajo.	Se integra en equipo. Investiga, analiza, reflexiona y resuelve problemática.	Investigación, lectura y análisis con base en recursos y fuentes de referencias dados e integra otros. Trabaja en equipo de manera autónoma y a distancia.	Asigna actividad: problemática o caso.
<b>Cierre</b>	Aprendizaje significativo		Exposición de caso	Cognitivo, procedimental y actitudinal	Sumativa/final	x	x	x	Realimenta la exposición de caso.	Analiza, reflexiona y comparte el trabajo realizado.	Identifica situación problemática o a mejorar en el ejercicio o aplicación de su labor. Propone proceso de mejora.	

Fuentes de referencia	<p>Castañeda-Camey, N., De León, M., y Brazil-Cruz, L. (2019). Embarazo y maternidad: percepciones de las jóvenes en un contexto binacional México- Estados Unidos. <i>Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud</i>. 17(1), 327-342.</p> <p>Gálvez Espinosa, M., Rodríguez Arévalo, L., &amp; Rodríguez Sánchez, C. O. (2016). El embarazo en la adolescencia desde las perspectivas salud y sociedad. <i>Revista Cubana de Medicina General Integral</i>, 32(2), 280-289.</p> <p>Secretaría de Gobernación (2018). Análisis de causalidades del embarazo en niñas y adolescentes menores de 15 años. En: <a href="https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/460203/Analisis_de_Causalidades_final_04_04_2019.pdf">https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/460203/Analisis de Causalidades final 04 04 2019.pdf</a></p> <p>UNFPA (2020). Consecuencias socioeconómicas del embarazo en adolescentes en México. Implementación de la metodología para estimar el impacto socioeconómico del embarazo y la maternidad adolescentes en países de América Latina y el Caribe – MILENA 1.0. <a href="https://mexico.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/milena_mexico_2020.pdf">https://mexico.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/milena_mexico_2020.pdf</a>.</p> <p><b>Para saber más:</b></p> <p>CEPAL (2010). Salud materno-infantil de pueblos indígenas y afrodescendientes de América Latina: aportes para una relectura desde el derecho a la integridad cultural.</p>
-----------------------	---

<https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/3797/1/lcw347.pdf>

Naciones Unidas México (6 de agosto de 2020)

<https://www.onu.org.mx/el-embarazo-en-adolescentes-en-mexico-un-precio-muy-caro-para-la-sociedad-senala-unfpa/>

Video a elegir para instructor (Etapa sustantiva)

CINU México (8 de enero de 2018). *Embarazo adolescente*. [Archivo de Vídeo].

Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=TxqlT2sQuL4>

TEDx Talks (28 de noviembre de 2017). *Sobreviviendo un embarazo adolescente / María Durán / TEDxGarzaGarcia*. [Archivo de Vídeo]. Youtube.

<https://www.youtube.com/watch?v=pSRPM7Px0M8>

## Embarazo adolescente

*“Mejor es prevenir que curar”  
Erasmus de Rotterdam*

De acuerdo con la OMS, el embarazo adolescente se define como aquel que ocurre entre el comienzo de la edad fértil y el final de la etapa adolescente, es decir entre los 10 y 19 años de edad. Esta definición está alineada a la clasificación de Naciones Unidas y a la normatividad nacional. El embarazo adolescente y la maternidad temprana afectan la trayectoria de vida de las niñas y adolescentes pues se ven afectadas sus oportunidades de acceso a continuar con su educación, para ingresar al mercado laboral o a mejores servicios de salud. Por ello, no es únicamente un problema de salud pública sino de desarrollo y derechos humanos y de inequidad de las niñas y adolescentes y se ven afectados sus hijos y sus comunidades.

Por ello, al considerar la adolescencia como una etapa fundamental en el desarrollo de las personas, atender y prevenir el embarazo adolescente es relevante. Es importante advertir que en los embarazos a temprana edad existen causales multidimensionales, dentro de las que se constituyen como una expresión de la violencia, desigualdad y por tanto, acrecientamiento y perpetuación de las brechas sociales que existen, los círculos de la pobreza y marginación. Esta respuesta del contexto inmediato al embarazo adolescente refuerza condiciones de discriminación y vulnerabilidad a las cuales ya estaban expuestas previamente; mismas que condicionan desde que cuentan con los medios suficientes para acceder a información oportuna o bien al uso adecuado de métodos anticonceptivos, hasta que se expongan a casos de violencia sexual. De tal forma que, las niñas o jóvenes embarazadas que ya se encontraban en condiciones de vulnerabilidad, persisten en trampas de pobreza, al contar con menos posibilidades de mantener sus estudios o bien trabajos bien remunerados. En el plano de salud pública, estudios han documentado cómo las madres adolescentes tienen más riesgos durante el parto y la edad de la madre puede comprometer la salud del bebé. Sobre esto, se ha evidenciado que existen más complicaciones para las hijas o hijos nacidos de madres adolescentes menores a los veinte años, como bajo peso y condiciones neonatales severas.<sup>5</sup>

En específico, este suceso tiene efectos en la vida de niñas, adolescentes y mujeres ya que limita sus expectativas de crecimiento y desarrollo personal, escolar, profesional, presentes y futuros. Asimismo, incide en el acceso a oportunidades recreativas, sociales y laborales especializadas y de calidad y el desarrollo humano de las jóvenes al , poner en riesgo su salud y la de sus hijas e hijos, pues tienen mayor riesgo de presentar muerte materno-infantil, a su vez que tener relaciones sexuales sin protección implica un riesgo permanente de adquirir una infección de transmisión sexual.

También, cabe señalar dentro de los factores sociales, que las jóvenes y niñas embarazadas constantemente sufren de aislamiento y/o estigma social. Por lo tanto, el embarazo adolescente se debe atender a partir de un enfoque multidisciplinario, en el que la dinámica entre distintos elementos condiciona el resultado de la problemática. Considerando que constituye un fenómeno con diversas implicaciones, con un impacto tanto a nivel personal como a nivel social, independientemente del estrato social al que se pertenezca; una condición que trasciende y afecta no solo a las mujeres y hombres jóvenes involucrados, sino a los hijos e hijas de estos.

<sup>5</sup> World Health Organization. 2008. *Why Is Giving Special Attention to Adolescents Important for Achieving Millennium Development Goal 5? Fact sheet, WHOMPS/08.14*. Disponible en: [www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/events/2008/mdg5/adolescent\\_preg.pdf](http://www.who.int/maternal_child_adolescent/events/2008/mdg5/adolescent_preg.pdf).

De hecho en las comunidades indígenas de nuestro país embarazarse en la adolescencia e incluso antes de la misma deviene no sólo de prácticas, sino también está asociada a limitaciones y condiciones que los ubican en desventaja (pobreza, carencia de servicios de salud, analfabetismo, escolaridad, estructura y tamaño promedio de los hogares)<sup>6</sup> afectando su vida personal, particularmente en las mujeres sobre temas como el libre ejercicio de su vida sexual y reproductiva.

Por lo anterior, habría que agregar aspectos como la desinformación y prohibición de hablar libremente sobre la vida sexual y reproductiva, creencias religiosas, acceso a servicios de salud, mitos, creencias, tradiciones sobre el sexo y el rol de la mujer, la discriminación de la que son objeto y la violencia hacia la mujer, entre lo cual se encuentra la violencia física y sexual, el machismo, el matrimonio infantil, la violencia obstétrica el comercio y la trata.<sup>7</sup>

Hay que destacar que en este caso multidimensionalidad no significa linealidad en la explicación causal del embarazo en niñas y adolescentes, sino que tiende a ser un proceso recursivo, en donde lo que en algún momento se considera causa en otro puede ser efecto y viceversa.

La evolución de la fecundidad adolescente se ha caracterizado por un lento descenso, no solo en comparación con la disminución registrada por la fecundidad global en la misma región, sino también en comparación con el descenso de la fecundidad adolescente en el resto del mundo. Cada año alrededor de 21 millones de adolescentes de entre 15 y 19 años se quedan embarazadas en países en desarrollo. Dos millones de ellas tienen menos de 15 años. En estas regiones, alrededor de 16 millones de chicas de entre 15 y 19 años y 2,5 millones de menores de 16 años dan a luz cada año<sup>8</sup>. En América Latina y el Caribe se registra la segunda tasa más alta de embarazos adolescentes del mundo (66,5 por cada 1.000). Además, se estima que casi el 18% de los nacimientos en la región corresponden a madres menores de 20 años. Cada año, alrededor de un millón y medio de adolescentes de entre 15 y 19 años dan a luz.<sup>9</sup> El embarazo adolescente, por tanto, es causante de desigualdad que enfrenta América Latina y el Caribe, la tasa de fecundidad en adolescentes (15 a 19 años)<sup>10</sup> sólo es superada por África.<sup>11</sup>

Actualmente, a pesar de contar con suficiente evidencia acerca de la prevención del embarazo, conocer los alcances del problema, sus costos económicos y sociales se requiere de más conocimiento para encontrar las intervenciones más eficientes se requiere del compromiso político necesario y de inversiones estratégicas. El potencial económico que supone el bono demográfico encuentra diferentes barreras de carácter económico y social que pueden interferir con esta ventana de oportunidad. La población joven en la región enfrenta una serie de circunstancias que no siempre permiten su plena inclusión y desarrollo económico y social.

---

<sup>6</sup> Retomando información de INMUJERES (2021), señalan, con datos del censo 2020 del INEGI; de 7'364,645 personas que habla alguna lengua indígena (6%), 48.6% son hombres y 51.4% son mujeres; 60.5 % de 12 años y más declaró ser económicamente activa/o (42.8% mujeres y 79.2% hombres, cifras mayores del nivel nacional, 42.4% y 71.6%, respectivamente), sin embargo, de acuerdo con la ENIGH 2018, siete de cada diez personas hablantes de lengua indígena se encuentran en situación de pobreza, casi duplicando la cifra respectiva para no hablantes (74.9% frente a 39.4%) y en el caso de pobreza extrema el dato es seis veces mayor (35.6% frente a 5.6%). Con base en el censo 2020 señalan que el 23.1% no tiene afiliación a servicios de salud, mientras que el analfabetismo es de 20.9% (total), 35.6% (mujeres) y 17.8% (hombres). El promedio de escolaridad de la población de 15 años es 6.2 años (5.8 para las mujeres y 6.7 para los hombres), y de los 2'858,588 hogares censales indígenas, 73.9% de jefes y 26.1% jefas; 66.1% de los hogares con jefe hombre es nuclear y de las jefas es 47.7%, mientras que en los hogares unipersonales para los jefes es 6.5% y las mujeres 16.2%. Así mismo el tamaño promedio de los hogares indígenas es de 4.1 personas, mayor que el promedio nacional de 3.6 integrantes por hogar.

<sup>7</sup> “Usos y costumbres”: todavía se escucha que en comunidades indígenas los padres o tutores te ofrecen llevarte a una o todas sus hijas a cambio de una suma acordada de dinero, para que *contraigan matrimonio* o sean *empleadas del hogar* o a *trabajar de manera precarizada en una maquila*, u *obligarlas a prostituirse*, incluso como *vientres de alquiler*. Asimismo, de acuerdo con un informe elaborado por la Comisión Nacional de Derechos Humanos, en México, 45 de cada 100 menores víctimas de trata pertenecen a comunidades indígenas y el 85% del total de las víctimas son mujeres o niñas (García, 2021).

<sup>8</sup> WHO (2020). Adolescent pregnancy. Consultado en: <https://www.who.int/en/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>

<sup>9</sup> UNFPA (2020). Consecuencias socioeconómicas del embarazo en la adolescencia en seis países de América Latina. Implementación de la Metodología Milena en Argentina, Colombia, Ecuador, Guatemala, México y Paraguay. Fondo de Población de las Naciones Unidas - Oficina Regional, P. 4. Consultado en: [https://lac.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/unfpa\\_consecuencias\\_en\\_6\\_paises\\_espanol\\_1.pdf](https://lac.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/unfpa_consecuencias_en_6_paises_espanol_1.pdf)

<sup>10</sup> La tasa de fecundidad específica (TFE) en adolescentes de 15-19 años en la región se redujo de 65,6 (2010- 2015) a 60,7 (2015-2020), lo que representa una disminución del 7.47% en la TFE. Sin embargo, aún existen variaciones importantes entre subregiones y países, lo mismo que al interior de los países. El número estimado de embarazos no planeados en niñas de entre 15 y 19 años en ALC en el 2019 fue de 2.115.000

OPS (2020) El embarazo en la adolescencia en América Latina y el Caribe. Consultado en: [https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/53134/OPSFPLHL200019\\_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=La%20tasa%20de%20fecundidad%20especifica.de%20los%20pa%C3%ADses%20\(2\).](https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/53134/OPSFPLHL200019_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=La%20tasa%20de%20fecundidad%20especifica.de%20los%20pa%C3%ADses%20(2).)

<sup>11</sup> WHO (2020). Adolescent pregnancy. Consultado en: <https://www.who.int/en/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>

Por ello, el embarazo en la adolescencia es considerado un problema poblacional, social, económico, educativo y de salud pública. No sólo porque implica un riesgo médico de consecuencias no deseadas ni previstas (Galvez Espinosa, 2016), sino por los procesos de cambio social y cultural que están ocurriendo en contextos binacionales y por lo cual es necesario evitar predisponer las necesidades de las jóvenes y adolescentes embarazadas o madres en términos de su salud sexual y reproductiva (Castañeda-Camey, De León y Brazil-Cruz, 2019) y, también, en sus trayectorias de vida económica, social y personal.

Para reflexionar:

¿Conocía usted las diferentes causalidades en torno al embarazo adolescente diferentes del conocimiento y uso de métodos anticonceptivos?

¿Cuáles piensa son las causas más comunes en su comunidad o entorno cercano?

¿Identifica las causalidades inmediatas o subyacentes presentes en su comunidad?

## Micro curso 2.2: Prevención: modelos y estrategias desde la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA)

Datos de identificación	
<b>Módulo 2</b>	Embarazo de niñas y adolescentes.
<b>Micro Curso 2.2</b>	Prevención: modelos y estrategias desde la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA)
<b>Horas</b>	Total: 4      Teóricas: 2.5      Prácticas: 1.5
<b>Propósito formativo</b>	A partir de los cambios realizados en los indicadores y proceso analítico de la ENAPEA-COESPO EM, describir y analizar la versión adaptada al Estado de México.
<b>Objetivo</b>	Reflexionar sobre mecanismos para la reducción del número de embarazos en adolescentes en México con absoluto respeto a los derechos humanos, particularmente los derechos sexuales y reproductivos.
<b>Objetivos específicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar las variables involucradas en el embarazo adolescente dentro de los seis niveles: nacional, entidad federativa, comunitario, escuela y los pares, familias y lo individual</li> </ul>
<b>Competencias a promover</b>	Identificará los conceptos, fundamentos teóricos y características propias del embarazo adolescente, con el propósito de que los aplique de manera crítica y responsable.
<b>Ruta (trayectoria) de aprendizaje</b>	A partir del puntaje obtenido en la evaluación inicial, se sugieren al usuario o participante los temas a conocer o reforzar y la secuencia de contenidos

Programación	
<b>Medio</b>	Por determinar de acuerdo con la dependencia. Ejemplo: Plataforma MSTEAMS
<b>Forma de trabajo</b>	2.30 hrs de e-learning sincrónico 1.30 hrs de e-learning a sincrónico independiente, a través de videos, material o recursos proporcionados.
<b>Calendario (fecha/día)</b>	Por determinar

Secuencia didáctica											
Etapa	Estrategia de aprendizaje	Recursos didácticos	Evidencia de aprendizaje	Dominios específicos	Tipo de evaluación	Tipo de contenido		Actividad Sincrónica		Actividad Asincrónica	
						Declarativa	Procedimental	Instructor	Participante	Participante	Instructor
<b>Introducción</b>	Aprendizaje activo y colaborativo	Power Point	Presentar a los estudiantes el contenido de una temática de manera completa utilizando recursos como texto, imágenes, videos	Modelo ecológico	Teórica			Cátedra coparticipada en aula.	Lectura de la bibliografía básica y sugerida.	Trabajo de reflexión en equipos, Generación de reporte de actividad de equipo	Elaboración de equipos desde la plataforma teams.
	PowerPoint										

<b>Sustantiva</b>		Análisis de casos		Factores ecológicos: Lo individual, familias, escuela y pares, comunidad, entidad federativa y nacional	Teórica		Análisis de contenido a través de apoyos audiovisuales	Resolución de casos.	Resolución de casos.	Análisis de contenido a través de apoyos audiovisuales
<b>Cierre</b>	Aprendizaje activo y significativo	Infografía estructura de del modelo ecológico contrastado con el embarazo adolescente	La presentación de la infografía	Embarazo adolescente	Práctica		Revisar la bibliografía básica y disponible respecto al embarazo adolescente	Elaborar una infografía que contenga lo analizado en sesión	Elaborar una infografía que contenga lo analizado en sesión	Revisar la bibliografía básica y disponible respecto al embarazo adolescente

Fuentes de referencia	<p>Sosa-Sánchez, I. A. (2021). Embarazo y sexualidad adolescente en México: una lectura desde el pánico moral y sexual. <i>Debate Feminista</i>, 61.</p> <p>Rojas, M. E. M. (2021). Una revisión narrativa del embarazo adolescente y los determinantes sociales en salud de México. <i>Revista Salud y Bienestar social [ISSN: 2448-7767]</i>, 5(1), 59-74.</p> <p>Chávez, W. O., Ortega, F. P., Pérez, J. K. V., Zúñiga, E. J. D., &amp; Rivera, A. R. P. (2021). <i>Modelo ecológico de Bronferbrenner aplicado a la pedagogía, modelación matemática para la toma de decisiones bajo incertidumbre: de la lógica difusa a la lógica plitogénica</i>. Infinite Study.</p> <p>Portillo, J. G., Caro, J. S. A., Echeverri, M. N. D., Meza, M. H. V., &amp; Mendez, L. A. T. (2021). Percepción de prácticas parentales y estilos de crianza en investigaciones con adolescentes iberoamericanos. <i>Arquitek</i>, (19), 50-69.</p> <p>Torrado Duarte, O. E., Hernández Galván, A., Calvete Zumalde, E., &amp; Prada Sarmiento, E. L. (2021). Factores protectores y de riesgo asociados a las conductas delictivas en adolescentes: una revisión sistemática. <i>Revista Criminalidad</i>, 63(1), 105-122.</p>
-----------------------	---



## **Prevención: Modelos y estrategias desde la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA)**

*Afrontar... la Estrategia desde un abordaje holístico que integrara tanto la perspectiva de género como el enfoque de derechos, enmarcados en el contexto de desigualdades estructurales que viven las y los adolescentes en México, quienes, si bien son visibilizados como un grupo específico de población, deben ser reconocidos en toda su diversidad y con todas sus particulares experiencias y condiciones de vida.*

Escalante (2016)

Con base en la importancia que se le da en la ENAPEA al Desarrollo Humano de niños, niñas y adolescentes y en virtud de fortalecer la estrategia en ese tenor, se ha considerado que el Índice de Desarrollo Humano que año con año reporta el PNUD se relaciona directamente con esa pretensión.

Con ello se plantea la necesidad de analizar desde distintos niveles las variables que intervienen en el embarazo adolescente con el fin de promover la identificación de áreas de oportunidad que enriquezcan y permitan actualizar, si fuera el caso, algunos elementos de la estrategia. Esta alineación se hace de manera detallada en relación con cada uno de los componentes de los instrumentos.

En esta misma línea, el modelo socio-ecológico de comportamiento de salud adolescente distingue factores estructurales que corresponden a los de la base de la pirámide y factores ecológicos, y el modelo ecológico de los factores determinantes del embarazo en adolescentes distingue seis niveles: nacional, entidad federativa, comunitario, escuela y los pares, familias y lo individual. En este se consideró como referente conceptual el modelo socio-ecológico propuesto en la ENAPEA enmarcado en el modelo ecológico de Urie Bronfenbrenner que establece cuatro subsistemas interrelacionados, que conforman el sistema ecológico del fenómeno a estudiar (microsistema, endosistema, exosistema y macrosistema) que permiten ubicar qué tan distal (lejano) o proximal (cercano) está la influencia (causalidad-dependencia) del elemento analizado, tanto en su relación intersistémica (relación entre los cuatro subsistemas) como intrasistémica (relación entre los elementos de un subsistema).

Bronfenbrenner (1987) propone una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana. Esta perspectiva

concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro.

Bronfenbrenner denomina a esos niveles el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema. El microsistema constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo (usualmente la familia); el mesosistema comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente; al exosistema lo integran contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo; finalmente, al macrosistema lo configuran la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad. Bronfenbrenner (1987) argumenta que la capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y otros.

Todos los niveles del modelo ecológico propuesto dependen unos de otros y, por lo tanto, se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos. Bronfenbrenner y Ceci (1994) han modificado su teoría original y plantean una nueva concepción del desarrollo humano en su teoría bio-ecológica. Dentro de esta teoría, el desarrollo es concebido como un fenómeno de continuidad y cambio de las características bio-psicológicas de los seres humanos, tanto de los grupos como de los individuos.

El elemento crítico de este modelo es la experiencia que incluye no sólo las propiedades objetivas sino también las que son subjetivamente experimentadas por las personas que viven en ese ambiente. Bronfenbrenner y Ceci (1994) argumentan que, en el transcurso de la vida, el desarrollo toma lugar a través de procesos cada vez más complejos en un activo organismo bio-psicológico. Por lo tanto el desarrollo es un proceso que deriva de las características de las personas (incluyendo las genéticas) y del ambiente, tanto el inmediato como el remoto y dentro de una continuidad de cambios que ocurren en éste a través del tiempo. El modelo teórico es referido como un modelo Proceso-Persona-Contexto-Tiempo (PPCT).

El modelo ecológico se basa en la evidencia de que no existe un único factor que explique por sí solo por qué algunas personas o grupos de adolescentes tienen mayor riesgo de embarazo

adolescente y permite analizar en una visualización de una encuesta que permita identificar a futuro cuáles serían esas variables de protección y prevención para la incidencia en el embarazo adolescente.

El modelo considera el embarazo adolescente como el resultado de la interacción de muchos factores a cinco niveles: el individuo, familia, pares/escuela, comunidad y nacional. En este modelo, la interacción entre los factores a niveles diferentes tiene la misma importancia que la influencia de los factores a un mismo nivel. Por ejemplo, a través del análisis de diversos estudios longitudinales sugiere que las complicaciones asociadas con el embarazo y el parto (es decir, los factores de riesgo del individuo que pueden conducir a daños neurológicos y psicológicos o a trastornos de la personalidad) parecerían predecir otras variables preexistentes como la violencia que se interrelacionan durante esta etapa del desarrollo; los adolescentes con embarazo y sus primeros años de la juventud fundamentalmente cuando se producen en combinación con otros problemas en el seno de la familia (nivel familiar), como serían unas prácticas de crianza inadecuadas.

Como ya se mencionó, algunas variables que intervienen en el embarazo adolescente son frecuentes a la mayoría de los subniveles y establecen la estructura principal de este modelo.

En el siguiente \*modelo se muestran factores de riesgo que inciden transversalmente a cada uno de los cuatro niveles del modelo ecológico.

1) A nivel individual, el factor socioeconómico (nivel económico, ocupación, apoyo económico, lugar de residencia, cohabitación), factor escolar (nivel de estudios, conocimientos), proyecto de vida (maternidad, aspiraciones, expectativa), embarazo (edad de inicio de vida sexual y/o de la concepción, si es o ha sido temprano, previo o múltiple, aborto), violencia (sexual, física, psicológica, económica), interpersonal (confianza, autoestima, autoconcepto, afectividad, habilidades o capacidades interpersonales), interpersonal (presión para iniciar la vida sexual, percepción sobre el embarazo temprano). Por ejemplo, una adolescente que tiene un nivel de estudios básicos o trunco con escasa visualización o ausencia de un planteamiento de un proyecto de vida y en donde ha naturalizado la violencia como medio relacional, predice el aumento en el riesgo de embarazo tras la influencia y presión para iniciar con su vida sexual.

2) El nivel microsistema, es el nivel más cercano a los adolescentes que incluyen los comportamientos, roles y relaciones característicos de los contextos cotidianos en los que pasan sus días, es el lugar en el que la persona puede interactuar cara a cara fácilmente, como en la casa, el trabajo, sus amigos como las relaciones con la familia (estilo de crianza, tipo de familia, educación sexual, nivel educativo de la madre, edad de embarazo en la madre, riesgos psicosociales). Por ejemplo, una adolescente joven que tiene poca relación con su padre o con su madre y que tiene amigos con factores de riesgo como el consumo de sustancias incide en conductas de riesgo que concluyan en un embarazo.

3) El nivel mesosistema, ambiente de interconexiones entre los diferentes entornos en los que la persona participa realmente en donde variables como el nivel educativo, las redes de apoyo, grupo de pares, factores de riesgo como drogas, uso del tiempo libre/ocio, también influyen en la probabilidad del embarazo adolescente. En este caso, algunos de los factores de riesgo son el nivel cultural bajo relacionado con percepciones en torno al embarazo que normalicen la única opción como parte de salir de los problemas vivenciados en casa, expectativas de mejora en estatus social-cultural y aceptación por parte de la comunidad.

4) El nivel exosistema, se refiere a uno o más entornos que no incluyen a los adolescentes en desarrollo como participantes activos, pero en los cuales se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno de su desarrollo (donde se incluye la cultura, los medios de comunicación, el sistema económico e instituciones de salud)

5) El nivel macrosistema son aquellas políticas públicas, económicas y sociales que mantienen las desigualdades socioeconómicas entre las personas, el gobierno, la participación laboral, las condiciones del entorno (creencias y valores, normativas internacionales, decretos estatales, contexto histórico y coste de oportunidad), las etnias culturales, la afrodescendencia, el estatus migratorio, el acceso a la información relacionado a la educación integral sexual, el acceso a los servicios de salud y los roles, estereotipos y expectativas en cuanto al género. Es aquí donde se observan las brechas de equidad respecto de los no indígenas en el acceso a planificación familiar, atención del parto de las madres de pueblos originarios, la cobertura de inmunizaciones y prevalencia de enfermedades asociadas a una mayor mortalidad en sus hijos. Desde el derecho a la salud y a la integralidad cultural, estas inequidades son evidencia tanto de la falta de acceso a la atención de salud y la accesibilidad cultural de los programas de salud materno infantil.

El modelo ecológico también es útil para identificar y en futuras visualizaciones proponer estrategias de impacto a manera de intervención en los cuatro niveles diferentes.

Como se puede analizar en el modelo anteriormente propuesto, desde la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner y el embarazo adolescentes, esta problemática social no está determinada sólo por cambios biológicos, también depende de los efectos interactivos conjuntos que existen entre la experiencia del entorno y los factores endógenos de los adolescentes. Además de factores como la velocidad de experiencias adquiridas, los hitos del desarrollo, las diferencias biológicas, la capacidad cognitiva y las experiencias emocionales, educativas y de la vida que existen entre un adolescente y otro así como del contexto social y cultural en que se produce la evolución.

¿Cómo se relaciona el modelo Ecológico de Urie Bronfenbrenner y el embarazo adolescente?  
¿Qué variables pueden relacionarse a nivel individual, microsistema, mesosistema, macrosistema y cronosistema?

### **Conceptos fundamentales**

**El microsistema:** es un escenario concreto que comprende un entorno físico, emocional y de interrelaciones que se dan entre las personas.

**El mesosistema** está conformado por los otros entornos inmediatos donde la persona interactúa

**El exosistema:** Aquí encontramos a la política educativa local, al trabajo en el cual su familia participa activamente, la influencia de los medios de comunicación local, la organización de la comunidad, etc.

**El macrosistema:** en el ecosistema educativo, está conformado por los factores tecnológicos y de comunicación, factores filosóficos, religiosos y éticos, factores psicológicos, sociales y familiares, factores culturales y estilos de vida, factores políticos, administrativos y legales, factores económicos y laborales y factores biológicos y de salud.

### Micro curso 2.3: Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA). Generalidades.

Datos de identificación	
<b>Módulo 2</b>	Embarazo de niñas y adolescentes.
<b>Micro curso 2.3</b>	Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA). Generalidades.
<b>Horas</b>	Total: 4 Teóricas: 2.5 Prácticas: 1.5
<b>Propósito formativo</b>	A partir de los cambios realizados en los indicadores y proceso analítico de la ENAPEA-COESPO EM, describir y analizar la versión adaptada al Estado de México.
<b>Objetivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la estructura fundamental y características generales de la ENAPEA, su dinámica y el actuar social que tiene la ENAPEA.</li> <li>• Describir la alineación de la ENAPEA con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, Consenso de Montevideo sobre Población y Desarrollo, y el Índice de Desarrollo Humano del PNUD.</li> <li>• Conocer cómo se efectúa el análisis sistémico de la ENAPEA.</li> <li>• Detallar el análisis de indicadores de la ENAPEA.</li> <li>• Describir el proceso de clasificación, jerarquización y evaluación de indicadores y fuentes de información primaria y secundaria</li> </ul>
<b>Objetivos específicos</b>	Conocer la estructura dinámica y el actuar social que tiene la ENAPEA
<b>Competencias a promover</b>	Identificará los conceptos, fundamentos teóricos y características propias del embarazo adolescente desde el planteamiento de la ENAPEA, con el propósito de que los aplique de manera crítica y responsable.
<b>Ruta (trayectoria) de aprendizaje</b>	A partir del puntaje obtenido en la evaluación inicial, se sugieren al usuario o participante los temas a conocer o reforzar y la secuencia de contenidos.

Programación	
<b>Medio</b>	Por determinar de acuerdo con la dependencia. Ejemplo: Plataforma MSTEAMS
<b>Forma de trabajo</b>	1.30hr de e-learning sincrónico 2.30 de e-learning a sincrónico independiente, a través de videos, material o recursos proporcionados.
<b>Calendario (fecha/día)</b>	Por determinar

Secuencia didáctica												
Etapas	Estrategia de aprendizaje	Recursos didácticos	Evidencia de aprendizaje	Dominios específicos	Tipo de evaluación	Tipo de contenido			Actividad Sincrónica		Actividad Asincrónica	
						Declarativa	Procedimental	Conductual	Instructor	Participante	Participante	Instructor
<b>Introdutoria</b>	Aprendizaje activo	Video breve de 10 minutos que focalice	Línea del tiempo de aportaciones	Estructura fundamental y características	Teórica				Discusiones plenarias. -Exposición. -Análisis de	Trabajo colaborativo. -Solución	Trabajo colaborativo. -Solución	Discusiones plenarias. -Exposi

	y colaborativo	estructura fundamental y características generales objetivos, indicadores, acciones de la ENAPEA		ticas generales de la ENAPEA				contenido a través de apoyos audiovisuales	de problemas. Investigación bibliográfica, de campo y/o experimental.	de problemas. Investigación bibliográfica, de campo y/o experimental.	ción -Análisis de contenido a través de apoyos audiovisuales
<b>Sustantiva</b>	Aprendizaje activo y colaborativo	Presentación pptx Videos específico sobre el tema Pizarra digital o Plataforma para realizar mapas mentales	Esquema de contenido Mapa conceptual	Alineación de la ENAPEA con los Objetivos de Desarrollo Sostenible Consenso de Monte video sobre Población y Desarrollo y el Índice de Desarrollo Humano del PNUD.	Formativa			Breve explicación conceptos fundamentales (derechos humanos, derechos sexuales y reproductivos Lanza pregunta detonante. Guía y modera discusión entre los participantes por medio de comentarios o preguntas.	Participa en plenaria/ conversatorio Discute y reflexiona Realiza junto con los compañeros un esquema o mapa mental con ideas fundamentales y conceptos principales	Lectura y análisis previos con base en recursos y fuentes de referencias	Presentación pptx Videos específico sobre el tema Pizarra digital o Plataforma para realizar mapas conceptuales
<b>Cierre</b>	Aprendizaje activo y significativo	Realimentación, proyección de los indicadores de a ENAPEA y el análisis sistémico que se realizo con el proceso de semaforización	Exposición sobre perspectiva de la situación, con base en información	Análisis sistémico de los indicadores de la ENAPEA	Formativa			Introduce tema; presenta características sobre adolescencia y juventud vs. Perspectiva adultocéntrica y estereotipos.	Participa, reflexiona y comparte el trabajo realizado	Lectura y análisis previos. Se reúne en equipo y realiza actividad a ser expuesta y compartida en sesión sincrónica.	Explica y entrega actividad (caso). Forma equipos de trabajo para realización de actividad.

Fuentes de referencia	<p>CEPAL (2018). Propuesta de indicadores y sus metadatos para el seguimiento regional del Consenso de Montevideo sobre población y desarrollo. Tercera Reunión de la Conferencia Regional sobre Población y Desarrollo de América Latina y el Caribe. CEPAL.</p> <p>CEPAL-UNFPA (2015). Guía operacional para la implementación y el seguimiento del Consenso de Montevideo sobre Población y Desarrollo. Segunda Reunión de la Conferencia Regional sobre Población y Desarrollo de América Latina y el Caribe. CEPAL</p> <p>Gobierno del Estado de México (2019): <i>Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes ENAPEA Grupo Estatal para la Prevención del Embarazo en Adolescentes GEPEA</i>. Informe Ejecutivo del GEPEA Estado de México 2019. <a href="https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/560737/Informe_2019_GEPEA_EDOMEX.pdf">https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/560737/Informe_2019_GEPEA_EDOMEX.pdf</a></p> <p>CONAPO (s.f.). Sistema de indicadores para monitoreo y seguimiento de la ENAPEA. Secretaría de Gobernación. <a href="http://indicadores.conapo.gob.mx/ENAPEA.html">http://indicadores.conapo.gob.mx/ENAPEA.html</a></p> <p>CONAPO (s.f.). <i>Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en adolescentes (ENAPEA)</i>. México Gobierno de la República.</p>
-----------------------	---

[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/232448/1\\_EN  
APEA Reu Extraordinaria MMT.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/232448/1_EN_APEA_Reu_Extraordinaria_MMT.pdf)

Grisales, R. H., Márquez, F. y Rojas, J. C. (2014). Construcción de un índice de desarrollo para jóvenes de 14 a 26 años, Medellín, Colombia. Rev Panam Salud Pública. 2014; 35(4): 242-247

## **Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA)**

*No dejar a nadie atrás, transformar el mundo...de, por y a partir de las niñas, niños y adolescentes de hoy.*

En México en 2015 se instrumentó la Estrategia Nacional para la Atención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA) en correspondencia con las propuestas de la Agenda 2030 y el Consenso de Montevideo, con el propósito de reducir el embarazo en adolescentes con absoluto respeto a sus derechos humanos, sexuales y reproductivos y a su vez contribuir significativamente a su prevención y atención y alineada a los objetivos, estrategias y líneas de acción de los principales instrumentos de planeación federales y estatales que orientan la acción de las 13 dependencias que participan en el Grupo Interinstitucional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (GIPEA).

El marco conceptual de la ENAPEA surge de cuatro referencias: 1) el diagnóstico situacional y de salud; 2) la pirámide de impacto sobre la salud, 13) el modelo socio-ecológico de comportamiento de salud del adolescente, y 4) el modelo ecológico de factores determinantes del embarazo en adolescentes de UNFPA.

El diagnóstico situacional sentó las bases del documento original de la ENAPEA y la pirámide de impacto sobre la salud reconoce que la salud pública es el resultado de muchos factores más allá de la atención clínica y se adaptó para la prevención del embarazo en adolescentes.

En la base se encuentran determinantes sociales para el desarrollo adolescente y juvenil; seguidos por, los factores que facilitan la toma de decisiones apropiadas para la salud; la educación integral en sexualidad; métodos anticonceptivos que dan protección de larga duración y finalmente, las intervenciones clínicas eficaces, que como se puede observar más adelante constituyen los referentes de base de los diversos componentes de la ENAPEA.

Con base en la importancia que se le da en la ENAPEA al Desarrollo Humano de niños, niñas y adolescentes y en virtud de fortalecer la estrategia en ese tenor, consideramos que el Índice de Desarrollo Humano que año con año reporta el PNUD se relaciona directamente con esa pretensión.

El objetivo general de la ENAPEA es reducir el número de embarazos en adolescentes en México con absoluto respeto a los derechos humanos, particularmente los derechos sexuales y reproductivos.

Para dar cumplimiento del objetivo de la ENAPEA se plantearon un Fin y Propósito, se definieron seis componentes principales y tres componentes transversales, 16 subcomponentes y actualmente cuenta con 53 indicadores que permiten monitorear y evaluar su instrumentación.

El problema del embarazo adolescente no es un problema local, sino corresponde a una problemática global, que particularmente tanto en la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, como en el Consenso de Montevideo sobre Población y Desarrollo, existen referentes que permiten dar cuenta de preocupaciones de índole mundial respecto al embarazo adolescente, y algunos de los indicadores que de forma general tienden a ser factores asociados a la problemática del embarazo y por supuesto con las acciones para su atención, coincidentes con las emprendidas a través de la ENAPEA en nuestro país.

La agenda 2030. Objetivos de Desarrollo Sostenible, se estructura por 17 objetivos, 169 metas, el Consenso de Montevideo 10 capítulos-objetivos, 108 acuerdos-medidas prioritarias. El índice de Desarrollo Humano solamente cuenta con tres capacidades y cuatro indicadores.

A partir del primer corte de análisis correspondiente a los componentes estructurales se encuentra que la ENAPEA se encuentra alineada con nueve Objetivos de Desarrollo Sostenible (53%), Seis capítulos del Consenso de Montevideo (66) y uno del Índice de Desarrollo Humano (33%)(tabla 9). Dentro de los cuales el Fin de la ENAPEA se relaciona directamente con los Objetivos de Desarrollo Sostenible 1. Fin de la Pobreza y 2 Hambre Cero y Del Consenso de Montevideo con el capítulo A. Integración plena de la población y su dinámica en el desarrollo sostenible con igualdad y respeto de los derechos humanos; El Propósito de la ENAPEA con los Objetivos de Desarrollo Sostenible 3. Salud y Bienestar, 6. Agua Limpia y Saneamiento y 7. Energía Asequible y no Contaminante y del Consenso de Montevideo con el capítulo B. Derechos, necesidades, responsabilidades y demandas de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Los componentes 1. Educación y 2. Educación Integral de la Sexualidad se alinean con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. Educación Calidad y el Capítulo D. Acceso universal a los servicios de salud sexual y salud reproductiva del Consenso de Montevideo y la capacidad 2 del Índice de Desarrollo Humano; Finalmente, los componentes 3. Oportunidades Laborales, 4. Entorno

Habilitante, y Servicios de Salud Amigables y 6. Violencia Sexual, están alineados con los objetivos de Desarrollo Sostenible 5. Igualdad de Género, 8. Trabajo Decente y Crecimiento Económico y 16. Paz Justicia e Instituciones Sólidas, mientras que lo hace con los capítulos E. Igualdad de Género, H. Pueblos Indígenas, Interculturalidad y Derecho e I. Afrodescendientes Derechos y Combate al Racismo y Discriminación.

En relación con elementos específicos encontramos que se encuentran alineados el fin, propósito y componentes de la ENAPEA con 33 (14% de indicadores) metas e indicadores de la Agenda 2030 (14 con el fin; una en relación con el propósito; cinco con el componente 1; una con el componente 2; cinco con el componente 3; nueve con el componente 4; cuatro con el componente 5 y cinco con el componente 6); 41 (29% de indicadores) Capítulos e indicadores del Consenso de Montevideo (seis con el fin; cuatro en relación con el propósito; cinco con el componente 1; cuatro con el componente 2; cuatro con el componente 3; tres con el componente 4; seis con el componente 5 y cuatro con el componente 6), finalmente con dos (50%) indicadores del Índice de Desarrollo Humano.

De estos indicadores de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y Consenso de Montevideo, destacan de forma particular, por referirse a un indicador que se atiende como propósito en la ENAPEA y que muestra su alineación y articulación puntual con estos instrumentos:

El 3.7.2 Tasa de fecundidad de las adolescentes (entre 10 y 14 años y entre 15 y 19 años) por cada 1.000 mujeres de ese grupo de edad y el 5.3.1 Proporción de mujeres de entre 20 y 24 años que estaban casadas o mantenían una unión estable antes de cumplir los 15 años y antes de cumplir los 18 años de la Agenda 2030. Objetivos de Desarrollo Sostenible

El B.10 Tasa de fecundidad de las adolescentes (entre 10 y 14 años y entre 15 y 19 años) por cada 1.000 mujeres de ese grupo de edad (indicador 3.7.2 de los ODS), y el B.13 Porcentaje de mujeres y de hombres de entre 20 y 24 años que tuvieron su primer hijo antes de los 20 años (indicador 12.4 de la Guía operacional adaptado), desagregando tres categorías: antes de los 15 años, antes de los 18 años y antes de los 20 años, del Consenso de Montevideo

Del mismo modo destacan los indicadores del Índice de Desarrollo Humano que se alinean con la ENAPEA, referidos a los C2. 1. Años Esperados de Escolaridad y C2. 2. Años promedio de escolaridad, que se alinean como indicadores proxy de la ENAPEA Eficiencia Terminal: Número de alumnos que egresan de un determinado nivel educativo en un ciclo escolar, por cada cien alumnos de la cohorte escolar inicial del mismo nivel. Permite conocer el número de alumnos que terminan un nivel educativo de manera regular o extemporáneamente y Tasa neta de escolarización: Número de alumnos en un nivel educativo al inicio del ciclo escolar del rango de edad típico correspondiente al nivel educativo, por cada cien en el mismo grupos de edad de la población.

Los demás indicadores corresponden a factores que están asociados a la medición del fin respecto niñas, niñas y adolescentes que se encuentran por arriba de la línea de bienestar y principalmente con aquellos que se asocian con esta finalidad y la de contribuir al desarrollo humano juvenil como elementos que contribuyen a la prevención del embarazo temprano y las acciones pertinentes para su prevención, así como los que impulsan la tendencia a mejores condiciones de bienestar de las niñas, niños y adolescentes (para mayor detalle de estos indicadores).

Por este motivo se consideró oportuno realizar un análisis sobre los indicadores con base en los metadatos del Sistema de Indicadores para el Monitoreo de la ENAPEA<sup>12</sup>. Se construyó una Matriz de Análisis utilizando la metodología CREMA (claridad, relevancia, economía, monitorearlo, adecuado y aportación marginal)<sup>13</sup> con las variables de información del indicador: nombre, definición, método de cálculo, sentido del indicador,<sup>14</sup> desagregaciones disponibles, línea de base, metas, última medición disponible. Con la finalidad de determinar oportunidad y accesibilidad, vigencia, validez y confiabilidad

Este análisis llevó a localizar diversas particularidades que a continuación se detallan

Fin de la ENAPEA

---

<sup>12</sup> Consultado en: <http://indicadores.conapo.gob.mx/ENAPEA.html#>

<sup>13</sup> Metodología para la aprobación de indicadores de los programas sociales, propuesta por el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL)

<sup>14</sup>



El análisis muestra congruencia el interior de los dos indicadores, con la salvedad que el caso de bienestar juvenil la encuesta que nutre la información no se ha actualizado desde 2014, esto, aunado con lo que se señala en el análisis sistémico que podrían ser monitoreados independientemente de los que se hace en el marco de la ENAPEA, lleva a proponer el Índice de desarrollo humano que más adelante se detalla.

Propósito: Los indicadores relacionados con el propósito de la ENAPEA consideramos que deben permanecer dado que muestran consistencia en su proceso de medición, la única salvedad es la que se señala en el análisis sistémico donde se debe pensar en cuidar datos relacionados con el rango de edad establecido y precisión de causas por embarazo,

Componente 1. Educación. De los ocho indicadores que integran el componente uno carece de línea base y ninguno tiene meta asignada para el periodo que comprende del 2018 al 2025, sin embargo 4 cuentan con meta 2030.

Llama la atención que el indicador: porcentaje de madres jóvenes que reciben beca de tipo medio superior respecto al total de mujeres que reciben beca en el mismo año, para el 2030 tienen asignada una meta menor a la línea base, lo que constituye un error técnico para su monitoreo.

Indicador. Abandono Escolar por nivel educativo y sexo. El indicador es sensible a flujos migratorios interestatales y a programas especiales para recuperar a las y los alumnos que suspenden temporalmente sus estudios, por lo que el indicador a nivel entidad federativa puede tener valores negativos.

Aunque es relevante considerar que el embarazo adolescente no es la única causa de deserción escolar.

Indicador. Tasa neta de escolarización (Porcentaje) (SEP) su difícil medición salvo que su alimentación se realice a partir de las bases de datos de la SEP por periodo.

Subcomponente. Regulación e incorporación escolar de niñas, niños y adolescentes garantizada mediante modalidades escolares para que la escuela continúe siendo una prioridad en su proyecto de vida.

Indicador. Porcentaje de madres jóvenes que reciben beca de tipo medio superior respecto al total de mujeres que reciben beca en el mismo año. Carece de meta y su avance está sujeto a asignación presupuestal que tiende a la baja.

Componente 2. Educación integral de la sexualidad. De los cinco indicadores todos cuentan con línea base, carece de definición de metas y reportan avance en función de su línea base. Únicamente dos cuentan con meta 2030.

Para el indicador “Porcentaje de estudiantes matriculados que reciben educación integral en sexualidad” la meta 2030 es menor a la línea base para el Estado de México.

Para el indicador “Porcentaje del personal educativo de educación básica formados para la incorporación de las perspectivas de igualdad de género, derechos humanos, educación sexual y convivencia escolar en los ambientes de aprendizaje escolar (SEP)”, la línea base y la meta 2030 son iguales, lo que implicaría la no necesidad de acción alguna.

Componente 3. Oportunidades laborales. De los 13 indicadores, el dato más actual de la línea base es 2016, lo que implica que los datos están desactualizados, lo cual propiciará reportes de avances aparentemente altos. Únicamente dos tienen meta para 2030.

Indicador. Tasa de desocupación de la población de 15 a 19 años. Carece de metas definidas sin embargo refiere un avance.

Componente 4. Entorno habilitante. De los cuatro indicadores, solo uno tiene línea base, uno con meta 2025 y dos más tienen meta 2030.

El indicador “índice de armonización legislativa nacional” presenta una inconsistencia relevante, pues la línea base (2017) en el Tablero (73.7%) es distinta que la de metadatos (66.7%).

Componente 5. Servicios de Salud Amigables. De los 11 indicadores, únicamente dos tienen asignada la meta 2030.

Los indicadores “Porcentaje de uso de métodos anticonceptivos modernos por niñas, niños y adolescentes” y “Porcentaje de mujeres de 15 a 19 años sexualmente activas actualmente usuarias de anticonceptivos” se sugiere sean integrados en uno solo, debido a su similitud.

El indicador “Porcentaje de municipios con al menos un servicio específico para adolescentes que otorgue un paquete básico de servicios de salud sexual y reproductiva (orientación, consejería y dotación de métodos anticonceptivos modernos)” presenta una nula confiabilidad pues la información puede no ser accesible o confiable al no existir sistemas municipales que garanticen su alimentación.

El indicador “Cobertura de anticoncepción post evento obstétrico en adolescentes” el nombre del indicador hace referencia a adolescentes, pero el método de cálculo no considera un rango de edad específico. El resultado no es preciso.

Componente 6. Violencia sexual. De los cinco indicadores, dos cuentan con línea base y únicamente uno define la meta 2030.

El indicador “Tasa de eventos obstétricos en mujeres menores de 15 años” presenta para su monitoreo una estimación lo que dificulta su evaluación.

Observaciones generales: Posteriormente en los indicadores definidos en cada uno de los componentes que carecen de metas presentan una dificultad per se, pues en ausencia de un parámetro definido su medición es arbitraria. Los datos que dan soporte al sistema de monitoreo, en su mayoría, se encuentran desactualizados, resulta necesario y urgente su actualización a fin de contar con una línea base. Derivado de lo anterior se clasifican, jerarquizan y evalúan los indicadores y fuentes de información primaria y secundaria de la ENAPEA con base en lo cual se toma la decisión de dejar la mayor parte de ellos, sugerir la eliminación de algunos y se propone la incorporación de otros.

A la par, se identificaron los avances en el monitoreo específico del Estado de México donde es claramente visible que salvo los indicadores del fin de la ENAPEA, los demás (80 por ciento del total) no cuentan con información suficiente para su seguimiento.

¿Cuántos componentes son la base que conforma el ENAPEA?  
¿Qué ventajas se encuentran al analizar los indicadores de la ENAPEA desde la visión del Desarrollo Humano del PNUD?

### **Conceptos fundamentales**

**ENAPEA:** Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes

### Módulo 3. Embarazo de Niñas y adolescentes y Desarrollo Humano.

#### **Características**

En virtud de que en la propuesta del modelo de la ENAPEA-COESPO EM incorpora como un indicador adicional en el análisis de la problemática del embarazo en niñas y adolescentes, la medición del Desarrollo Humano desde el enfoque de las capacidades. De manera particular el planteamiento se hace a partir de lo que proponen Amartya Sen sobre capacidades y Martha Nussbaum con las 10 capacidades centrales planteadas, las cuales son la base del Índice de Capacidades para el Desarrollo Humano en Jóvenes (ICaDeHJ) que se integra a la estrategia.

Se espera que los participantes tengan dominio conceptual del enfoque y destreza en la medición del ICaDeHJ según sus características y procedimiento de cálculo en el marco de ENAPEA.

#### **Propósito:**

Con el sustento del enfoque de capacidades centrales, contar la caracterización del desarrollo humano de jóvenes en el Estado de México y su relación con los factores asociados con el embarazo en niñas y adolescentes, así como un referente del impacto de la ENAPEA.

#### **Estructura:**

Micro curso 1: Bases conceptuales. Embarazo adolescente y desarrollo humano desde el enfoque de capacidades.

Micro curso 2: Índice de capacidades para el Desarrollo Humano en Adolescentes (ICaDeHJ)-ENAPEA-COESPO EM.

#### **Horas:**

Total: 8

Teóricas: 3.5

Prácticas: 4.5

### Micro curso 3.1: Desarrollo humano y la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA).

Datos de identificación	
<b>Módulo 3</b>	Embarazo de Niñas y Adolescente y Desarrollo Humano.
<b>Micro curso 3.1</b>	Desarrollo Humano y la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA).
<b>Horas</b>	Total: 4      Teóricas: 2.5      Prácticas: 1.5
<b>Propósito formativo</b>	Con el sustento del enfoque de capacidades centrales, contar la caracterización del desarrollo humano de jóvenes en el Estado de México y su relación con los factores asociados con el embarazo en niñas y adolescentes, así como un referente del impacto de la ENAPEA.
<b>Objetivo</b>	Reflexionar sobre el fundamento del enfoque de capacidades para el desarrollo humano adecuado a niños, niñas y adolescentes.
<b>Objetivos específicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los principios básicos del enfoque de capacidades para el desarrollo humano y su relación con el planteamiento del PNUD.</li> <li>• Analizar el concepto de capacidades centrales planteado por Martha Nussbaum.</li> <li>• Explicar la relación del enfoque de capacidades para el desarrollo humano con la ENAPEA.</li> </ul>
<b>Competencias a promover</b>	Visión estratégica, planificación, análisis, pensamiento crítico y reflexión.
<b>Ruta (trayectoria) de aprendizaje</b>	A partir del puntaje obtenido en la evaluación inicial, se sugieren al usuario o participante los temas a conocer o reforzar y la secuencia de contenidos.

Programación	
<b>Medio</b>	Por determinar de acuerdo con la dependencia. Ejemplo: Plataforma MSTEAMS
<b>Forma de trabajo</b>	1.30 hrs de e-learning sincrónico 2.30 hrs de e-learning a síncrono independiente, a través de videos, material o recursos proporcionados.
<b>Calendario (fecha/día)</b>	Por determinar

Secuencia didáctica												
Etapa	Estrategia de aprendizaje	Recursos didácticos	Evidencia de aprendizaje	Dominios específicos	Tipo de evaluación	Tipo de contenido			Actividad Sincrónica		Actividad Asincrónica	
						Declarativo	Procedimental	Conductivo	Instructor	Participante	Participante	Instructor
<b>Introducción</b>	Aprendizaje activo y colaborativo	Cuadro SQA de concepto y objetivos del desarrollo	Lista de cotejo para evaluar SQA	Concepto, indicadores del Desarrollo Humano	Teórica				Conducción y retroalimentación instructor	Investigación, lectura previa sobre el DH. (la cual se le	Investigación, lectura previa sobre el DH. (la cual se le	Conducción y retroalimentación instructor para llevar

		humano, indica dores, ENAPEA						para llevar acabo la estrategia	facilitará previo a la sesión)	facilitará previo a la sesión)	acabo la estrategia
<b>Sustantiva</b>	Aprendizaje activo y colaborativo	PowerPoint	Análisis de casos	Aspectos esenciales del enfoque de las capacidades del Desarrollo Humano	Práctica			Guía del instructor para la elaboración del tríptico	Elaboración del tríptico	Elaboración del tríptico	Guía del instructor para la elaboración del tríptico
<b>Cierre</b>	Aprendizaje activo y significativo	Proyección de uso de las capacidades	Elaborar documento con conclusiones del debate	Martha Nussbaum: enfoque de las capacidades	Práctica			Mediación del docente para llevar acabo el debate	Investigación, lectura previa a las capacidades de Nussbaum. (la cual se le facilitará previo a la sesión)	Investigación, lectura previa a las capacidades de Nussbaum. (la cual se le facilitará previo a la sesión)	Mediación del docente para llevar acabo el debate

**Fuentes de referencia**

Gobierno de México (20 de septiembre 2020). *¿Qué es la ENAPEA?*. [https://enapea.segob.gob.mx/es/ENAPEA/Que es la ENAPEA](https://enapea.segob.gob.mx/es/ENAPEA/Que%20es%20la%20ENAPEA)

Gobierno de México (2019). Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo Adolescente (ENAPEA). Informe 2019. [http://coespo.campeche.gob.mx/phocadownload/INFORME GIPEA 2019 VF.pdf](http://coespo.campeche.gob.mx/phocadownload/INFORME_GIPEA_2019_VF.pdf)

Gobierno de la República (2015). *Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA)*. [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/232826/ENAPEA\\_0215.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/232826/ENAPEA_0215.pdf)

Nussbaum, M. (2012). *Las mujeres y el desarrollo humano*. Herder.

PNUD México (s.f.) Desarrollo Humano. <https://www.mx.undp.org/content/mexico/es/home/ourwork/povertyreduction/indepth/desarrollo-humano.html>

**Para saber más:**

Nussbaum, M. (2012). *Crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano*. Paidós.

PNUD (2017). Embarazo en adolescentes: un desafío multidimensional para generar oportunidades en el ciclo de vida. En [https://www.undp.org/content/dam/dominican\\_republic/docs/odh/publicaciones/pnud\\_do INDH2017.pdf](https://www.undp.org/content/dam/dominican_republic/docs/odh/publicaciones/pnud_do_INDH2017.pdf)

Sen, A. (2000). El desarrollo como libertad. *Gaceta ecológica*, (55), 14-20.

NUD México (2014). *Indicadores de Desarrollo Humano y Género en México: nueva metodología*. <https://www.mx.undp.org/content/mexico/es/home/library/poverty/indicadores-de-desarrollo-humano-y-genero-en-mexico--nueva-metod.html>

Sen, A. (2018). La idea de justicia [Traducción de Hernaldo Valencia Villa]. Taurus.

Torres Solé, T., & Allepuz i Capdevila, R. (2009). El desarrollo humano: perfiles y perspectivas futuras. *Estudios de economía aplicada*, 2009, 27(2), 545-562.

## **Desarrollo Humano y la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA)**

*Las capacidades pertenecen, en primer y prioritario lugar, a las personas individuales, y sólo luego, en sentido derivado, a los colectivos.*

Martha Nussbaum

A partir de la década de los noventa, las Naciones Unidas, a través de su Programa para el Desarrollo (PNUD), han promovido el paradigma del desarrollo humano como el mecanismo para integrar a la persona humana como el centro de todos los procesos de desarrollo, considerándola el fin de los mismos y promoviendo la generación y ampliación de oportunidades para la consecución de una vida digna y feliz. Para lograrlo, se ha incidido para que los Estados articulen esta noción en sus políticas y se han aplicado como herramientas la elaboración de Informes Mundiales y Nacionales sobre Desarrollo Humano, las que permiten medir los avances –o retrocesos- y establecer vías de actuación, mediante la interpretación de indicadores desagregados que conforman el Índice sobre Desarrollo Humano (IDH).

La noción de desarrollo humano se utilizó por el Banco Mundial en la década de los ochenta, pero era una noción vaga. La primera vez que se conceptualiza esta noción fue en el primer Informe sobre Desarrollo Humano cuando se definió .

El Desarrollo humano y la generación de capacidades como el proceso de mejorar las opciones de la población y se le integraron tres características: vida larga y sana, tener conocimiento y tener acceso a bienes, empleo e ingresos que permitan llevar un nivel de vida decente.

Esta conceptualización ha implicado un “golpe de timón” importante en la lucha mundial por equiparar las condiciones de vida de las personas, pues previamente, se ha enfatizado en la generación de riqueza de los países, utilizando el Producto Interno Bruto Per Cápita (PIB) como indicador. Esta concepción ha permitido que se entiendan los procesos de desarrollo como crecimiento de las economías, creyéndose que en la medida en la que se logren condiciones macroeconómicas favorables, se impactará positivamente en la gente.

El concepto de desarrollo humano ha sufrido transformaciones pero puede afirmarse que “se trata, por lo tanto de un tipo de desarrollo que no sólo genera crecimiento económico, sino que también distribuye sus beneficios equitativamente, ejerce un efecto neto positivo sobre el medio ambiente, y promueve procesos de empoderamiento de la población. Da prioridad a la población pobre, le amplía las capacidades y oportunidades y promueve su participación en los diversos aspectos que afectan sus vidas”.

La ventaja de medir el desarrollo humano con esta medida es que incluye variables que reflejan los desarrollos en la calidad de vida de las personas; por ejemplo, si al medir el alfabetismo y la tasa de matriculación se encuentra que los años promedio de estudio son altos en un país, no sólo se tiene noción de cuál es el avance en términos educativos; también se puede inferir qué tanto han mejorado las condiciones que llevan a las personas a alcanzar valores adicionales, como el acceder a un mejor empleo, que llene las propias expectativas de vida.

el enfoque de las capacidades, como una forma de evaluación de la calidad de vida que ha cobrado gran influencia a través de los Informes de Desarrollo Humano del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

Para Martha Nussbaum la visión de Sen está centrada en el papel de las capacidades dentro del cual se realizan las mediciones de calidad de vida; a lo que responde de un modo más exigente, como enfoque universal.

Para ella el enfoque sólo es valioso si se le desarrolla de manera pertinente donde exista estructura, detalles e información necesaria para su contenido de modo que visualice de manera apropiada la vida de las mujeres. Por ello, el enfoque de capacidades propuesto por Martha Nussbaum es el que asumimos en la presente propuesta.

En la vida de las personas no sólo es importante la satisfacción con lo que hace, sino también acerca de lo que hace y de lo que está en condiciones de hacer, para así poder esclarecer cuáles son sus oportunidades y libertades. Esto implica la revisión de los recursos disponibles y cómo estos pueden ponerse (o no) en acción, abriendo así una amplia gama de posibilidades.

A partir de esta idea, Martha Nussbaum presenta su visión del enfoque basado en 10 capacidades, las cuales podrían ser consideradas como metas generales para lograr una sociedad justa y una vida realmente humana. Esto, claro, agregando datos de diferentes tipos de vida, pudiendo establecer

diferencias y comparaciones en la calidad de vida de acuerdo con la región, clase o condición de vida. Por esta razón, “en ciertas áreas centrales del funcionamiento humano, una condición necesaria de justicia para un ordenamiento político público es que él mismo brinde a los ciudadanos un cierto nivel básico de capacidad.”

Por ello plantea que las capacidades centrales no son solo de orden instrumental, sino que “tienen valor en sí mismas, haciendo plenamente humana la vida que las incluye. Pero se considera también que tienen un papel particularmente generalizado y central en todo lo demás que la gente planea y hace”.

Ante ello, propone que las personas, para nuestro caso las jóvenes, deben poder ser libres y dignificados, honrando su vida en cooperación y reciprocidad en su interrelación con los demás ya que debe plasmar su razón práctica y su compromiso con la sociedad.

Se persigue una sociedad en la que cada una de las personas sea tratada como digna de atención, y en la cual cada una haya sido puesta en condiciones de vivir realmente en forma humana. Si los seres humanos son el fin del desarrollo humano, poseen dignidad de un fin en sí. El principio de las personas como fin se articula en las capacidades de cada persona, y aquellas que se buscan para todas, y no sólo para unos cuantos.

Las capacidades que propone Nussbaum son: Vida; Salud; Integridad Corporal; Sentidos Imaginación y Pensamiento; Emociones; Razón Práctica; Afiliación; Otras Especies; Juego; y Control del Entorno.

Cabe destacar que para Martha Nussbaum señala que estas diez capacidades se sustentan mutuamente entre sí en múltiples sentidos, sin embargo, destaca que afiliación y razón práctica desempeñan un papel arquitectónico diferenciado, pues organizan y tienen una presencia dominante sobre las demás, en el sentido de que cuando las otras están presentes de manera acorde con la dignidad humana, esas dos están entrelazadas en ellas. Ejemplificándolo al señalar que si las personas están bien alimentadas, pero no facultadas para ejercer la razón práctica ni para hacer planes sobre su salud y nutrición, esto no es plenamente acorde con la dignidad humana, se les está cuidando como se les cuida a los bebés.

En este sentido, no es suficiente saber cuán satisfecha está o no la persona, sino más bien qué es capaz de ser y hacer ella realmente, en su respectivo contexto diferenciado. Es decir, se trata de promover la apropiación o empoderamiento desde la igualdad de las libertades y derechos, pero sin coaccionar, sino más bien respetando la autonomía individual.

¿Cuáles son las capacidades propuestas por Martha Nussbaum?

### Conceptos fundamentales

**Vida:** apunta a garantizar una extensión normal de la vida y evitar la muerte prematura.

**Salud corporal:** incluye también la salud reproductiva y una adecuada alimentación, así como disponer de un lugar adecuado para vivir.

**Integridad física:** contar con libertad de movimiento y seguridad frente a todo tipo de agresiones, como los asaltos violentos, la violencia sexual y familiar. También incluye aquí oportunidades para la satisfacción sexual y para la elección en materia de reproducción.

**Sentidos, imaginación y pensamiento:** implica la capacidad de sentir, imaginar, pensar y de razonar al modo “auténticamente humano”. Un modo que se cultiva y configura por medio de una educación adecuada (incluyendo alfabetización, entrenamiento científico y matemático básico, sin que eso signifique que quede agotada en ello). Poder usar la imaginación y el pensamiento para la experimentación y la producción de obras y eventos religiosos, literarios, musicales, según la propia elección. Poder usar la mente con garantías de libertad de expresión tanto en lo político como en lo artístico, así como la libertad de prácticas religiosas.

**Emociones:** capacidad para mantener relaciones afectivas, poder amar a aquellos que nos aman y se preocupan por nosotros, y dolernos por su ausencia, experimentar ansia, gratitud y enfado justificado. Poder tener un desarrollo emocional libre de temores o sucesos traumáticos de abuso o descuido.

**Razón práctica:** capacidad para formarse una concepción de bien y reflexionar críticamente sobre los propios planes de vida (lo que implica proteger la libertad de conciencia y de observancia religiosa).

**Afiliación:** la divide en dos partes: a. Poder vivir con y para los otros; ser capaz de empatía y de comprometerse en distintas maneras de interacción social. Ser capaz de imaginar la situación del otro (proteger esta capacidad implica proteger las instituciones que construyen y promueven estas formas de afiliación, así como proteger la libertad de expresión y de asociación pública).

**Otras especies:** Poder vivir una orientación ecológica, cercana y respetuosa con los animales, las plantas y el mundo natural. 9)

**Juego:** Poder reír, jugar y disfrutar de actividades recreativas. 10) Control sobre el propio entorno: también tiene dos dimensiones: a.

**Control del entorno:** capacidad para poder participar de forma efectiva en las elecciones políticas que gobiernan la propia vida; tener derecho a la participación política y a la protección de la libertad de expresión y de asociación. b. Material: oportunidad real de ejercer la propiedad (de la tierra y de bienes muebles) en condiciones de igualdad de derechos; tener derecho a buscar trabajo en plano de igualdad con los demás. No sufrir persecuciones y detenciones sin garantías. Poder trabajar como un ser humano, ejercer la razón práctica y entrar en relaciones valiosas de reconocimiento mutuo con los demás trabajadores.



**Micro curso 3.2. Índice de capacidades para el Desarrollo Humano en Adolescentes (ICaDeHJ)-  
ENAPEA-COESPO EM.**

Datos de identificación		
<b>Módulo 3</b>	Embarazo de Niñas y Adolescente y Desarrollo Humano	
<b>Micro curso 3.2</b>	Índice de capacidades para el Desarrollo Humano en Adolescentes (ICaDeHJ)-ENAPEA-COESPO EM.	
<b>Horas</b>	Total: 4                      Teóricas: 1                      Prácticas: 3	
<b>Propósito formativo</b>	Con el sustento del enfoque de capacidades centrales, contar la caracterización del desarrollo humano de jóvenes en el Estado de México y su relación con los factores asociados con el embarazo en niñas y adolescentes, así como un referente del impacto de la ENAPEA.	
<b>Competencias a promover</b>	Visión estratégica, planificación, análisis, pensamiento crítico y evaluación.	
<b>Objetivo</b>	Tomar decisiones sobre el nivel de desarrollo humano de niñas y adolescentes como fin de la ENAPEA a partir de los resultados del Índice de Capacidades para el Desarrollo Humano en Adolescentes-ICaDeHJ.	
<b>Objetivos específicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Calcular el ICaDeHJ.</li> <li>● Determinar el nivel de desarrollo humano de jóvenes a partir de la prevención del embarazo temprano.</li> <li>● Transformar los resultados del ICaDeHJ en propuestas de prevención, intervención y políticas de atención al embarazo temprano.</li> </ul>	
<b>Contenido</b>	Declarativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fundamentos del ICaDeHJ</li> <li>● Bases de ponderaciones del ICaDeHJ</li> </ul>
	Procedimental	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Forma de cálculo del ICaDeHJ</li> <li>● Interpretación del ICaDeHJ</li> </ul>
	Condicional (aplicado)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aplicaciones de resultados del ICaDeHJ</li> </ul>
<b>Ruta (trayectoria) de aprendizaje</b>	A partir del puntaje obtenido en la evaluación inicial, se sugieren al usuario o participante los temas a conocer o reforzar y la secuencia de contenidos.	

Programación	
Medio	Por determinar de acuerdo con la dependencia. Ejemplo: Plataforma MSTEAMS
Forma de trabajo	1.5 hrs de e-learning sincrónico 2.5 hrs de e-learning a sincrónico independiente, a través de videos, material o recursos proporcionados.
Calendario (fecha/día)	Por determinar

Secuencia didáctica									
Etapa	Estrategia de aprendizaje	Recursos didácticos	Evidencia de aprendizaje	Dominios específicos	Tipo de evaluación	Actividad Sincrónica		Actividad Asincrónica	
						Instructor	Participante	Participante	Instructor
Introducción	Aprendizaje autónomo y activo	Presentación pptx Manual ICaDeHJ	Comparte sus conocimientos sobre el tema. Evaluación diagnóstica realizada.	Cognitivo	Diagnóstica	Presentación, encuadre. Breve explicación y discusión guiada.	Breve presentación personal y opinión sobre lo que	Lectura y análisis previos con base en los recursos y fuentes de referencias.	Prepara evaluación diagnóstica lista para ser contestada y

							espera del curso.		evaluada en línea.
Sustantiva	Aprendizaje activo y colaborativo	Presentación pptx Guía de ICaDeHJ	Esquema de contenido. Cálculo de ICaDeHJ Mapa mental	Procedimental y actitudinal	Formativa	Demostración de cálculo del ICaDeHJ	Participa en Cálculo del ICaDeHJ	Presentación de ejercicio de cálculo del ICaDeHJ	Tutoría y realimentación del proceso de cálculo e interpretación del ICaDeHJ
Cierre	Aprendizaje activo y significativo	Inventario de evaluación	ICaDeHJ calculado e interpretado.	Cognitivo Procedimental y actitudinal	Sumativa/final	Cotejo de cálculo de ICaDeHj.	Cotejo de cálculo de ICaDeHj.	Cotejo de cálculo de ICaDeHj.	Cotejo de cálculo de ICaDeHj.

Fuentes de referencia	Guía para el cálculo del ICaDeHJ. Entregable 3.
-----------------------	---

## Índice de capacidades para el Desarrollo Humano en Adolescentes (ICaDeHJ)

*Tenemos que creer en las niñas, tenemos que creer en nuestras hermanas, en nuestras hijas y permitir que sean lo que quieran ser... no tienes que hacer nada, simplemente no tienes que cortarles las alas, dejarlas volar libre y que consigan sus sueños.*

*Gul Makai ☐ Malala Yousafzai*

El ICaDeHJ está integrado por las diez capacidades que propone Martha Nussbaum como lo mínimo y esencial que se exige de una vida humana para que sea digna a partir de superar el nivel de umbral más que suficiente de esas diez capacidades centrales. En este sentido, proporcionar esas diez capacidades a todos los ciudadanos y ciudadanas es una condición necesaria de justicia social.

Se incluyen 26 dimensiones que se desprenden de las definiciones de cada una de las capacidades, de ellas, tres corresponden a la capacidad vida; cuatro a salud física; tres a integridad física; cuatro a sentidos, imaginación y pensamiento; cuatro a emociones; dos a razón práctica; seis a afiliación; dos a control del propio entorno; una a otras especies, y una para jugar. Se contemplan 26 variables y 75 indicadores. Para cada uno de estos indicadores se identificaron las fuentes de información correspondiente, la mayor parte de ellas cubren con los criterios de contemplar la información desagregada en el Estado de México por municipio, sexo, edad en el rango de 10 a 19 años, con la posibilidad de distribuirlas de 10 a 14 y 15-19 y por supuesto distinguir quienes se encuentren embarazadas en ese rango de edad.

CAPACIDAD	DIMENSIÓN	VARIABLE	INDICADOR	Dirección del indicador	FUENTE DE INFORMACIÓN	Ponderación
1. VIDA	1.1. Vivir hasta el término de una vida humana de duración normal	1.1.1. Esperanza de vida niñas y adolescentes	1.1.1.1 Esperanza de vida en las edades 10 a 19 años   Número medio de años que, en promedio, les resta por vivir a los sobrevivientes de la cohorte de 10 a 19 años, sometidos en todas las edades restantes a los riesgos de mortalidad del período en estudio.	Positiva	Censo Nacional de Población y Vivienda, 2020 INEGI Encuesta Nacional de Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco	9.0
	1.2. No morir de forma prematura	1.2.1. Mortalidad en Niñas y adolescentes	1.2.1.1. Tasa de mortalidad de 10 a 19 años , y Tasa de mortalidad 10-19 embarazadas-madres jóvenes   Probabilidad de las niñas y adolescentes de morir antes de cumplir en el rango de edad de 10 a 19 años. Cociente entre las defunciones de niñas y adolescentes de 10-19 años ocurridas en un período dado y el total de niñas y adolescentes en el mismo lapso. 1.2.1.2. Porcentaje de mortalidad por enfermedades contagiosas en niñas y adolescentes de entre 10 y 19 años embarazadas y madres jóvenes respecto al total de la misma población. 1.2.1.3. Tasa de suicidio de niñas y adolescentes embarazadas en un rango de 10 a 19 años respecto a su grupo etario total	Negativa	Censo Nacional de Población y Vivienda, 2020 INEGI ENSANUT 2018	5.4

	1.3. No morir antes de que la propia vida se vea reducida, que no merezca la pena vivirla	1.3.1. Enfermedades degenerativas 1.3.2. Comportamientos de riesgo	1.3.1.1. Tasa de prevalencia de enfermedades degenerativas de 10 a 19 años   Número de personas de 10 a 19 años que padecen enfermedades degenerativas en el año de medición por cada 1,000 habitantes de 10 a 19 años..  1.3.2.1. Porcentaje de problemas alimenticios, de anorexia y bulimia en niñas y adolescentes respecto al total del grupo etario. 1.3.2.2. Porcentaje del consumo de drogas, Alcohol y Tabaco en niñas y adolescentes respecto al total del grupo etario. 1.3.2.3. Porcentaje de intento suicida en niñas y adolescentes respecto al total del grupo etario	Negativa	ENSANUT 2018	3.6
<b>Subtotal</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>8</b>			<b>18.0</b>

2. SALUD FÍSICA (CORPORAL)	2.1. Mantener una buena salud	2.1.1. Servicios física  2.1.2. Salud mental	2.1.1.1. Porcentaje de población adolescente que accede a servicios de salud y cuentan con seguridad social 2.1.1.2. Porcentaje de adolescentes de 10 a 19 años que mostraron su cartilla nacional de vacunación con el registro del cuadro completo de vacunas aplicadas, respecto del total del grupo etario.  2.1.2.1. Porcentaje de adolescentes de 10 a 19 sin tristeza y de depresión.	Positiva	ENCODAT 2017 ENSANUT 2018 Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica	2.8
	2.2. Salud reproductiva	2.2.1. Prácticas sexuales seguras	2.2.1.1. Porcentaje de municipios con al menos un servicio específico para adolescentes que otorgue un paquete básico de servicios de salud sexual y reproductiva. 2.2.1.2. Uso consistente de métodos anticonceptivos en niñas, niños y adolescentes de 12 a 19 años.	Positiva	Sistemas oficiales de información de las instituciones ENSANUT 2018	0.8
	2.3. Alimentación	2.3.1. Consumo de alimentos	2.3.1.1. Porcentaje de consumo de alimentos nutricionalmente saludables en adolescentes.	Positiva	ENCODAT 2017	2.8
	2.4. Vivienda digna	2.4.1. Vivienda y urbanización	2.4.1.1. Porcentaje de viviendas propias, independientes y sin hacinamiento, respecto al total de viviendas en el estado y municipio. 2.4.1.2. Porcentaje de viviendas con servicios básicos (agua-luz-saneamiento/baños-alcantarillado) respecto al total de viviendas en el estado y municipios. 2.4.1.3. Porcentaje de viviendas que cuentan con piso de cemento, cocina, recamaras y luz suficientes	Positiva	ENCODAT 2017 INEGI 2020	1.6
<b>Subtotal</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>10</b>			<b>8</b>

3. INTEGRIDAD FÍSICA (CORPORAL)	3.1. Desplazarse libremente de un lugar a otro	3.1.1. Seguridad	3.1.1.1. Índice de seguridad estatal y por municipio 3.1.1.2. Tasa de homicidios y criminalidad estatal y municipal 3.1.1.3. Porcentaje de accidentes automovilísticos en mujeres de 10 a 19 años en relación con el grupo etario	Negativa	ENSANUT 2018	2.8
	3.2. Estar protegidos de los ataques violentos, incluidas las agresiones sexuales y la violencia doméstica.	3.2.1. Violencia	3.2.1.1. Porcentaje de ataques violentos a niñas y adolescentes de 10 a 19 años, en relación con su grupo etario. 3.2.1.2. Porcentaje de violencia sexual a niñas y adolescentes de 10 a 19 años, en relación con su grupo etario. 3.2.1.3. Porcentaje de violencia doméstica a niñas y adolescentes de 10 a 19 años, en relación con su grupo etario.	Negativa	ENSANUT 2018	2.8
	3.3. Disponer de	3.3.1. Satisfacción	3.3.1.1. Porcentaje de embarazos a término con niños nacidos vivos de	Positiva	ENSANUT 2018	2.4

	oportunidades para la satisfacción sexual y para la elección en cuestiones reproductivas.	sexual y reproducción	adolescentes de 12 a 19 años respecto la suma de abortos, y nacidos muertos. 3.3.1.2. Porcentaje de relaciones sexuales de primera vez por decisión propia y en los últimos tres meses en mujeres de 10 a 19 años respecto al grupo etario			
<b>Subtotal</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>8</b>			<b>8</b>
4. SENTIDOS, IMAGINACIÓN Y PENSAMIENTO (S.I.P)	4.1. Usar los S.I.P de un modo "verdaderamente humano", formado y cultivado por una educación adecuada	4.1.1. Escolaridad	4.1.1.1. Cobertura escolar de primaria, secundaria, nivel medio superior y los dos primeros años de nivel superior por sexo en el estado y municipios. 4.1.1.2. Aptitud para leer y escribir por nivel educativo básico, medio superior y superior por sexo, estado y municipio.	Positiva	INEGI-EDUCACIÓN. 2020	5.4
	4.2. Experimentación y producción de obras y actos religiosos, literarios, musicales y expresión política según la propia elección.	4.2.1. Arte-cultura-religión	4.2.1.1. Porcentaje de lectores de entre 10 y 19 años respecto al total del grupo etario 4.2.1.2. Porcentaje de población entre 10 y 19 años que profesa alguna religión respecto a la que no la profesa. 4.2.1.3. Porcentaje de interés y participación en eventos culturales de la población adolescente. 4.2.1.4. Porcentaje de interés y conocimiento sobre aspectos públicos y democracia, participación y representación de personas de 15 a 19 años.	Positiva	INEGI-CULTURA, RECREACIÓN Y DEPORTE. 2020	2.7
	4.3. Disfrutar experiencias placenteras y evitar el dolor no beneficioso.	4.3.1. Bienestar subjetivo	4.3.1.1. índice de bienestar subjetivo en adolescentes de 10 a 19 años.	Positiva	ENSANUT 2018	3.9
<b>Subtotal</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>7</b>			<b>12</b>
5. EMOCIONES	5.1. Poder sentir apego por cosas y personas externas a nosotras y nosotros mismos	5.1.1. Afecto general	5.1.1.1. Porcentaje de las personas de 18 años y más que se ubican en un balance alto (5.01 a 10), en el aspecto afectivo en lo general.	Positiva	ENSANUT 2018	3
	5.2. Poder amar a quienes nos aman y se preocupan por nosotros y sentir duelo por su ausencia	5.2.1. Alegría-Felicidad	5.2.1.1. Porcentaje de población adulta por sexo, que en la niñez, adolescencia y edad adulta e experimento gran alegría y felicidad y se encuentra muy satisfecho (a) con la vida, según datos nacionales y estatales	Positiva	INEGI. Bienestar Subjetivo en México. Módulo BIARE Ampliado. 2014.	2
	5.3. Amar, apenarse, sentir añoranza, gratitud e indignación justificada.	5.3.1. Calma-buen humor	5.3.1.1. Porcentaje de las personas de 18 años y más que se ubican en un balance alto (5.01 a 10), tranquilo, calmado sosegado/preocupado, ansioso o estresado. 5.3.1.2. Porcentaje de las personas de 18 años y más que se ubican en un balance alto (5.01 a 10), buen humos/mal humor	Positiva	ENSANUT 2018 INEGI: ENCUESTA NACIONAL DE SALUD MENTAL	2
	5.4. Que no se malogre nuestro desarrollo emocional por culpa del miedo y la ansiedad.	5.4.1. Vital-muy satisfecho con la vida	5.4.1.1. Porcentaje de las personas de 18 años y más que se ubican en un balance alto (5.01 a 10), con energía o vitalidad/cansado o sin vitalidad por estado 5.4.1.2. Porcentaje de población según sexo que ha tenido eventos negativos por personas cercanas en los doce meses previos y se encuentra muy satisfecha con la vida. 5.4.1.3. Porcentaje de las personas de 18 años y más que se ubican en un balance alto (5.01 a 10), concentrado o enfocado en lo que hacía / aburrido o sin interés en lo que estaba haciendo por estado	Positiva	INEGI. Bienestar Subjetivo en México. Módulo BIARE Ampliado. 2014.	3
<b>Subtotal</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>7</b>			<b>10</b>
6. RAZÓN PRÁCTICA	6.1. Formarse una concepción del bien.	6.1.1. Comportamiento cívico	6.1.1.1. Porcentaje de participación cívica y política por estado y municipios 6.1.1.2. Porcentaje de interés y conocimiento sobre aspectos	Positiva	Encuesta Nacional de Cultura Cívica (ENCUCI) 2020	5.6

			públicos y democracia, participación y representación de personas de 15 a 19 años.			
	6.2. Reflexionar críticamente acerca de la planificación de la propia vida.	6.2.1. Planificación de la vida, libertad de conciencia y observancia religiosa	6.2.1.1. Porcentaje de la población, por sexo que se identifica en un nivel superior (7) según enunciados de plenitud (ser feliz, necesidades materiales cubiertas, condiciones de vida excelentes, su vida se aproxima al ideal, ha alcanzado metas importantes, no cambiaría nada de su vida y considera estar satisfecho). 6.2.1.2. Porcentaje de la población, por sexo que se identifica en un nivel superior (7) según enunciados eudemónicos (Sentirse satisfecho consigo mismo, optimista respecto al futuro, libre de decidir su propia vida, gusto por aprender cosas nuevas, sentir que lo que hace vale la pena, sentirse afortunado). 6.2.1.3. Porcentaje de personas que se sienten muy satisfechos con su vida en general, según ocupación y sexo.	Positiva	Encuesta Nacional sobre Niveles de Vida de los Hogares (ENNViH)	8.4
<b>Subtotal</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>			<b>14</b>
<b>7. AFILIACIÓN</b>	7.1. Proteger instituciones que constituyen y nutren tales formas de afiliación, así como la libertad de reunión y de expresión política.	7.1.1. Poder vivir con y para los demás.  7.1.2. Reconocer y mostrar interés por otros seres humanos.  7.1.3. Participar en formas diversas de interacción social.  7.1.4. Ser capaces de imaginar la situación de otro u otra.	7.1.1.1. Porcentaje de la red social de soporte por estado y municipio. 7.1.1.2. Porcentaje de participación electoral de personas de 18 años y más.  7.1.2.1. Porcentaje de población de 15 años y más, según el grado de orgullo por ser mexicano y por el lugar donde vive. 7.1.2.2. Porcentaje de población por sexo que en los doce meses previos realizó acciones solidarias y se encuentra muy satisfecha con la vida, respecto al total de población.  7.1.3.1. Porcentaje de población por sexo que en los 30 días previos tuvo reunión presencial con familiares y se encuentra muy satisfecho con la vida. 7.1.3.2. Porcentaje de población por sexo que en los 30 días previos tuvo reunión presencial con amistades y se encuentra muy satisfecho con la vida  7.1.4.1. Porcentaje de toma de decisiones y libertad personal de mujeres de 15 años y más, actual o anteriormente unidas..	Positiva	INEGI. Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH)  Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH)	7
	7.2. Disposiciones que combatan la discriminación por razón de raza, sexo, orientación sexual, etnia, casta, religión u origen nacional.	7.2.1. Disponer de las bases sociales necesarias para que no sintamos humillación y sí respeto por nosotros mismos.  7.2.2. Que se nos trate como	7.2.1.1. Porcentaje de formas de discriminación padecidas en algún momento de la vida en población adulta y satisfacción en la vida  7.2.1.2. Porcentaje de discriminación, creencias sobre igualdad de género y derechos de los grupos	Negativa	Encuesta Nacional sobre Discriminación en México (Enadis) INEGI. Bienestar subjetivo en México. Módulo BIARE ampliado	7

		seres dignos de igual valía que los demás.	minoritarios en personas de 15 años y más por motivos			
	2	6	8			14
8. CONTROL DEL PROPIO ENTORNO	8.1. Política	8.1.1. Participar de forma efectiva en las decisiones políticas que gobiernan nuestra vida  8.1.2. Derecho a la participación política y a la protección de la libertad de expresión y de asociación.	8.1.1.1. Porcentaje de población de 15 años y más según grado de acuerdo con la frase "En México, para la toma de decisiones, el gobierno considera las opciones de las personas como usted". 8.1.1.2. Porcentaje de población de 15 años y más según grado de acuerdo con la frase "Considero que tengo conocimientos y habilidades para participar en actividades políticas, tales como votar, asistir a manifestaciones o protestas, postularme por un cargo público, participar en un partido político"  8.1.2.1. Porcentaje de población de 15 años y más según grado de preocupación e interés por asuntos de los problemas de su colonia o localidad y del país 8.1.2.2. Porcentaje de relaciones con individuos, asociaciones y poder público de población de 15 años y más 8.1.2.3. Porcentaje de población de 15 años y más que ha ejercido su derecho a la libertad 8.1.2.4. Porcentaje de percepción de ausencia de corrupción en el sistema judicial. 8.1.2.5. Porcentaje de confianza en la aplicación de la ley.	Positiva	INEGI. Encuesta Nacional de Cultura Cívica (ENCUCI) 2020	3.5
	8.2. Material	8.2.1. Poseer propiedades como inmuebles y ostentar derechos de propiedad en igualdad de condiciones con las demás personas  8.2.2. Tener derecho a buscar trabajo en un plano de igualdad con los demás  8.2.3. Estar protegidos legalmente frente a registros y detenciones que no cuenten con la debida autorización judicial.	8.2.1.1. Porcentaje de viviendas particulares habitadas y sus ocupantes, respecto al total de viviendas en la entidad y municipio  8.2.2.1. Porcentaje de población de 15-24 según actividad económica y condición de actividad no económica. 8.2.2.2. Porcentaje de población de 15-24 años según inserción al mercado laboral, posición de trabajo y acceso a seguridad social. 8.2.2.3. Relación de apoyo potencial de los adolescentes  8.2.3.1. Porcentaje de asuntos atendidos y resueltos por la justicia en todas las materias, en relación con los denunciados.	Positiva	ENSANUT Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (ENIGH), 2018 Nueva serie INEGI. Tabulados sobre uso del tiempo y bienestar subjetivo 2014. INEGI. Panorámica de la población joven por condición de actividad. INEGI. Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares 2016 (ENDIREH).	3.5
<b>Subtotal</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>15</b>			<b>7</b>

9. OTRAS ESPECIES	9.1. Relación próxima y respetuosa con el planeta	9.1.1. Animales	9.1.1.1. Porcentaje de la población por sexo que tiene disponibilidad de mascota en casa y se encuentra muy satisfecha con la vida.	Positiva Negativa (9.1.2.4.)	INEGI. Censo Nacional de Gobiernos Municipales y Demarcaciones Territoriales de la Ciudad de México 2019. INEGI- Modulo de hogares y medio ambiente (MOHOMA). 2018 INEGI. Indicadores de bienestar.	4
		9.1.2. Mundo natural	9.1.2.1. Porcentaje del promedio diario de residuos sólidos, orgánicos e inorgánicos seleccionados o separados respecto a los no recolectados según prácticas para desechar residuos. 9.1.2.2. Porcentaje de disponibilidad de agua de red pública, servicio de drenaje y alcantarillado, tratamiento de aguas residuales, y gestión sustentable. 9.1.2.3. Distribución porcentual de hogares según su percepción del cambio climático. 9.1.2.4. Porcentaje de contaminación de aire y descomposición de residuos estatal y municipal			
<b>Subtotal</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>			<b>4</b>
10. JUGAR	10.1. Refr, jugar y disfrutar de actividades recreativas y ocio.	10.1.1. Satisfacción y felicidad en recreación y ocio	10.1. Porcentaje de satisfacción y felicidad en actividades recreativas y ocio 10.2. Promedio de tiempo dedicado a actividades productivas, de recreación y ocio.	Positiva	Encuesta Nacional sobre Uso del Tiempo (ENUT) 2014	5
<b>Subtotal</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>			<b>5</b>
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>36</b>	<b>75</b>			<b>100</b>

Dependiendo de las variables que contenga el indicador y la información de la base de datos, éste se desagrega por:

- Estatal y por municipio
- Edades de 10 a 19 años (10-14 y 15-19)
- Población Urbana y Rural
- Condición étnica
- Mujeres embarazadas y no embarazadas
- Comparación por sexo

Finalmente, como se puede observar en la tabla se indica la dirección del indicador (positiva y negativa) así como la ponderación correspondiente por dimensión y capacidad, donde la suma de estas últimas es 100, valor total del índice.

El valor final del índice es 100, que se transforma en 1 al dividirlo entre 100, con la finalidad de equiparlo en su momento con el IDH-PNUD. A partir de este último referente se consideran los mismos niveles (3) de desarrollo humano.

Niveles del ICaDeHJ

	Nivel	Valores	%
CaDeHJ	Muy alto	> 0.80	[ > 80 ]
CaDeHJ	Alto	0.70 – 0.80	[ 70-80 ]
CaDeHJ	Medio	0.50 – 0.70	[ 50-70 ]
CaDeHJ	Bajo	< 0.50	[ < 55 ]
	<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>[100]</b>

Para obtener el ICaDeHJ, se procede a realizar el cálculo correspondiente de acuerdo con lo siguiente:

1. Se ajustarán los indicadores considerando la dirección positiva o negativa de cada uno de ellos de acuerdo con su naturaleza con base en el método estándar de puntos de correspondencia.

A mayor valor del indicador = mejor situación | **Indicador positivo**, por ejemplo, “porcentaje de población de 15 a 18 con electricidad en casa”.

A mayor valor del indicador = peor situación | **Indicador negativo** por ejemplo, “porcentaje de población de 13 a 17 años que sufrió algún tipo de violencia”.

La fórmula utilizada para normalizar los indicadores, dependiendo de la dirección positiva o negativa es la siguiente:

$$Y_i = \frac{[X_{\max} - X_i]}{[X_{\max} - X_{\min}]} * 100$$

En donde:

$Y_i$  es cualquiera de los indicadores seleccionados.

$X_{\min}$  y  $X_{\max}$  son el mínimo y máximo posible respectivamente que puede alcanzar el indicador seleccionado.

100 es el mayor valor posible de alcanzar en la nueva escala.

$X_i$  es el valor real

Al realizar esta transformación para todos y cada uno de los indicadores que operacionalizan los índices de las diferentes variables y dimensiones, se dispondrá de puntajes directamente sumables para expresar el nivel de comportamiento relativo de los indicadores.

2. Una vez unificada la forma de medirlos y definir los índices por indicador, cada uno de ellos mostrará un valor entre 0 y 100 puntos, que indica que entre más alto es el puntaje, mejor es el nivel de cada índice de los indicadores.

Con esos valores se procede a, a) obtener el valor de la variable promediando en aquellas casos donde haya más de un indicador, de ser un solo indicador se usa directo el índice transformado; b) obtener el valor ponderado de la variable (promedio de índices transformados de cada indicador o índice único) a través de la siguiente operación:  $[V_i = X_i * p_v / 100]$ , donde  $V_i$  corresponde a cada variable ponderada;  $X_i$  es el índice de los indicadores (promediado o no);  $p_v$ , ponderación de la variable.

Obtenido este dato, se procede a sumar las variables ponderadas para obtener el valor de la capacidad:  $C_i = (\sum V_j)$ , donde  $C_i$  son las capacidades ponderadas;  $V_j$  se refiere a las variables ponderadas.

De esa forma la construcción lineal del ICaDeHJ consistirá en la suma simple de cada capacidad ponderada, expresando el valor más alto una mejor situación y viceversa, se asume que todos los índices tienen la misma importancia para la definición del ICaDeHJ. De forma que el ICaDeHJ estará expresado de la siguiente forma: **ICaDeHJ** =  $(\sum C_j)$ , donde  $\sum C_j$  representa la sumatoria de todas las capacidades ponderadas.

Aplicando este método se obtiene como resultado una sumatoria que como máximo tendrá 100 puntos.



## Módulo 4. Análisis de indicadores de la ENAPEA-COESPO EM.

### **Características**

En este módulo se aborda en análisis de las relaciones de indicadores y componentes de la ENAPEA respecto a la equidad social y desarrollo humano contrastados con características demográficas como el sexo, la edad, condición etaria, rural y urbana de las niñas y adolescentes embarazadas con fines de comparación entre la misma población de embarazadas, con las no embarazadas y el nivel de desarrollo humano logrado. Se contempla la descripción de dichas relaciones, la comparación entre grupos y con el ICaDeHJ, el análisis de brechas y desigualdades y las potenciales relaciones causales que permitan predecir y prescribir no sólo acciones preventivas, derivar políticas públicas pertinentes.

Se espera que los participantes cuenten con el dominio de competencias para el análisis descriptivo, comparativo, de brechas y desigualdades y relaciones causales entre componentes de la estrategia, su meta (disminución del embarazo) y fin (promoción del desarrollo humano).

### **Propósito:**

Dada la multidimensional del embarazo en niñas y adolescentes, analizar las relaciones componentes de la ENAPEA y su impacto en la tasa de fecundidad adolescente y el desarrollo humano que permita la toma de decisiones fundadas para la prevención y propuesta de políticas públicas sobre la problemática atendida.

### **Estructura:**

Micro curso 1: Descripción y comparación de indicadores ENAPEA-COESPO.

Micro curso 2: Análisis de brechas en niñas y adolescentes embarazadas.

Micro curso 3: Análisis relacional entre indicadores ENAPEA-COESPO. Ecuaciones estructurales.

### **Horas:**

Total: 12

Teóricas: 4

Prácticas: 8

### Micro curso 4.1. Descripción y comparación de indicadores ENAPEA-COESPO.

Datos de identificación		
<b>Módulo 4</b>	Análisis de indicadores de la ENAPEA-COESPO EM. Ecuaciones estructurales.	
<b>Micro curso 4.1</b>	Descripción y comparación de indicadores ENAPEA-COESPO.	
<b>Horas</b>	Total: 4                      Teóricas: 1                      Prácticas: 3	
<b>Propósito formativo</b>	Dada la multidimensional del embarazo en niñas y adolescentes, analizar las relaciones componentes de la ENAPEA y su impacto en la tasa de fecundidad adolescente y el desarrollo humano que permita la toma de decisiones fundadas para la prevención y propuesta de políticas públicas sobre la problemática atendida.	
<b>Competencias a promover</b>	Visión estratégica, planificación, análisis, pensamiento crítico y evaluación.	
<b>Objetivo</b>	Tomar decisiones sobre las características de la ENAPEA y sus componentes a partir de la descripción y comparación de sus indicadores.	
<b>Objetivos específicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Calcular los diversos indicadores de la ENAPEA.</li> <li>● Determinar las características de los componentes de la ENAPEA a partir de su descripción y comparación.</li> <li>● Transformar los resultados de la ENAPEA en propuestas de prevención, intervención y políticas de atención al embarazo temprano.</li> </ul>	
<b>Contenido</b>	Declarativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Indicadores de la ENAPEA y su desglose municipal</li> <li>● Bases de ponderaciones Componentes de la ENAPEA y su desglose municipal.</li> </ul>
	Procedimental	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Descripción y comparación de componentes de la ENAPEA a nivel estatal, regional y municipal.</li> </ul>
	Condicional (aplicado)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interpretación y aplicaciones de resultados del ENAPEA</li> </ul>
<b>Ruta (trayectoria) de aprendizaje</b>	A partir del puntaje obtenido en la evaluación inicial, se sugieren al usuario o participante los temas a conocer o reforzar y la secuencia de contenidos.	

Programación	
<b>Medio</b>	Por determinar de acuerdo con la dependencia. Ejemplo: Plataforma MSTEAMS
<b>Forma de trabajo</b>	1.30 hrs de e-learning sincrónico 2.30 hrs de e-learning a-sincrónico independiente, a través de videos, material o recursos proporcionados.
<b>Calendario (fecha/día)</b>	Por determinar

Secuencia didáctica									
Etapa	Estrategia de aprendizaje	Recursos didácticos	Evidencia de aprendizaje	Dominios específicos	Tipo de evaluación	Actividad Sincrónica		Actividad Asincrónica	
						Instructor	Participante	Participante	Instructor
<b>Introducción</b>	Aprendizaje autónomo y activo	Presentación pptx	Comparte sus conocimientos sobre el tema.	Cognitivo	Diagnóstica	Presentación, encuadre. Breve	Breve presentación personal y	Lectura y análisis previos con base en los recursos y	Prepara evaluación diagnóstica

		Manual ENAPEA	Evaluación diagnóstica realizada.			explicación y discusión guiada.	opinión sobre lo que espera del curso.	fuentes de referencias.	lista para ser contestada y evaluada en línea.
<b>Sustantiva</b>	Aprendizaje activo y colaborativo	Presentación pptx Guía de indicadores de la ENAPEA	Esquema de contenido. Cálculo de indicadores de la ENAPEA Mapa mental	Procedimental y actitudinal	Formativa	Demostración de cálculo de indicadores de la ENAPEA: Descripción y comparación.	Participa en Cálculo de indicadores de la ENAPEA para su descripción y comparación	Presentación de ejercicio de á alculo, descripción y comparación de indicadores de la ENAPEA	Tutoría y realimentación del proceso de cálculo, descripción y comparación de componentes de la ENAPEA, así como su interpretación
<b>Cierre</b>	Aprendizaje activo y significativo	Inventario de evaluación	Indicadores de la ENAPEA calculados, descritos, comparados e interpretados.	Cognitivo Procedimental y actitudinal	Sumativa/final	Cotejo de descripción y cálculo de indicadores de la ENAPEA	Cotejo de cálculo de indicadores de la ENAPEA y su descripción y comparación.	Cotejo de descripción y cálculo de indicadores de la ENAPEA	Cotejo de cálculo, descripción, comparación e interpretación de indicadores de la ENAPEA

<b>Fuentes de referencia</b>	Entregables 3 y 4.
------------------------------	--------------------

#### Micro curso 4.2. Análisis de brechas en niñas y adolescentes embarazadas.

<b>Datos de identificación</b>	
<b>Módulo 4</b>	Análisis de indicadores de la ENAPEA-COESPO EM.
<b>Micro curso 4.2</b>	Análisis de brechas en niñas y adolescentes embarazadas.
<b>Horas</b>	Total: 4                      Teóricas: 1                      Prácticas: 3
<b>Propósito formativo</b>	Dada la multidimensional del embarazo en niñas y adolescentes, analizar las relaciones componentes de la ENAPEA y su impacto en la tasa de fecundidad adolescente y el desarrollo humano que permita la toma de decisiones fundadas para la prevención y propuesta de políticas públicas sobre la problemática atendida.
<b>Competencias a promover</b>	Visión estratégica, planificación, análisis, pensamiento crítico y evaluación.
<b>Objetivo</b>	Tomar decisiones sobre las características de la ENAPEA y sus componentes a partir del análisis de brechas y desigualdades de niñas y adolescentes embarazadas.
<b>Objetivos específicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Calcular los diversos indicadores de la ENAPEA.</li> <li>● Determinar brechas y desigualdades de niñas y adolescentes embarazadas</li> <li>● Transformar los resultados brechas y desigualdades en propuestas de prevención, intervención y políticas de atención al embarazo temprano.</li> </ul>
<b>Contenido</b>	Declarativo <ul style="list-style-type: none"> <li>● Indicadores de la ENAPEA y su desglose municipal</li> <li>● Bases de ponderaciones componentes de la ENAPEA y su desglose municipal.</li> <li>● Brechas y desigualdades.</li> </ul>

	Procedimental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forma de cálculo de brechas y desigualdades,</li> <li>• Interpretación de brechas y desigualdades de niñas y adolescentes embarazadas.</li> </ul>
	Condicional (aplicado)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicaciones de resultados de brechas y desigualdades.</li> </ul>
<b>Ruta (trayectoria) de aprendizaje</b>	A partir del puntaje obtenido en la evaluación inicial, se sugieren al usuario o participante los temas a conocer o reforzar y la secuencia de contenidos.	

Programación	
Medio	Por determinar de acuerdo con la dependencia. Ejemplo: Plataforma MSTEAMS
Forma de trabajo	1.5 hrs de e-learning sincrónico 2.5 hrs de e-learning a sincrónico independiente, a través de videos, material o recursos proporcionados.
Calendario (fecha/día)	Por determinar

Secuencia didáctica									
Etapa	Estrategia de aprendizaje	Recursos didácticos	Evidencia de aprendizaje	Dominios específicos	Tipo de evaluación	Actividad Sincrónica		Actividad Asincrónica	
						Instructor	Participante	Participante	Instructor
Introducción	Aprendizaje autónomo y activo	Presentación pptx Manual ENAPEA	Comparte sus conocimientos sobre el tema. Evaluación diagnóstica realizada.	Cognitivo	Diagnóstica	Presentación, encuadre. Breve explicación y discusión guiada.	Breve presentación personal y opinión sobre lo que espera del curso.	Lectura y análisis previos con base en los recursos y fuentes de referencias.	Prepara evaluación diagnóstica lista para ser contestada y evaluada en línea.
Sustantiva	Aprendizaje activo y colaborativo	Presentación pptx Guía de indicadores de la ENAPEA	Esquema de contenido. Cálculo de indicadores de la ENAPEA Mapa mental	Procedimental y actitudinal	Formativa	Demostración de cálculo de brechas y desigualdades.	Participa en Cálculo de Brechas y desigualdades	Presentación de ejercicio de cálculo, Brechas y desigualdades	Tutoría y realimentación del proceso de cálculo, de brechas y desigualdades
Cierre	Aprendizaje activo y significativo	Inventario de evaluación	Reporte de brechas y desigualdades.	Cognitivo Procedimental y actitudinal	Sumativa/final	Cotejo de descripción y cálculo de Brechas y desigualdades.	Cotejo de cálculo de brechas y desigualdades.	Cotejo de descripción y cálculo de Brechas y desigualdades.	Cotejo de cálculo de brechas y desigualdades.

Fuentes de referencia	Entregables 3 y 4
-----------------------	-------------------

### Micro curso 4.3 Análisis relacional entre indicadores ENAPEA-COESPO. Ecuaciones estructurales.

Datos de identificación
-------------------------

<b>Módulo 4</b>	Análisis de indicadores de la ENAPEA-COESPO EM.		
<b>Micro curso 4.3</b>	Análisis relacional entre indicadores ENAPEA-COESPO. Ecuaciones estructurales.		
<b>Horas</b>	Total: 4	Teóricas: 2	Prácticas: 2
<b>Propósito formativo</b>	Dada la multidimensional del embarazo en niñas y adolescentes, analizar las relaciones componentes de la ENAPEA y su impacto en la tasa de fecundidad adolescente y el desarrollo humano que permita la toma de decisiones fundadas para la prevención y propuesta de políticas públicas sobre la problemática atendida.		
<b>Competencias a promover</b>	Visión estratégica, planificación, análisis, pensamiento crítico y evaluación.		
<b>Objetivo</b>	Tomar decisiones sobre el efecto de los componentes de la ENAPEA en el desarrollo humano en jóvenes y la disminución del embarazo temprano a partir del análisis de sus relaciones por medio de ecuaciones estructurales.		
<b>Objetivos específicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Calcular los diversos indicadores de la ENAPEA.</li> <li>● Determinar relaciones entre componentes de la ENAPEA y su fin y meta de disminuir el embarazo en niñas y adolescentes.</li> <li>● Transformar resultados del análisis relacional a través de ecuaciones estructurales en propuestas de prevención, intervención y políticas de atención al embarazo temprano.</li> </ul>		
<b>Contenido</b>	Declarativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Indicadores de la ENAPEA y su desglose municipal</li> <li>● Bases de ponderaciones componentes de la ENAPEA y su desglose municipal.</li> <li>● Análisis relacional multivariado y ecuaciones estructurales.</li> </ul>	
	Procedimental	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Forma de cálculo multivariado.</li> <li>● Interpretación de relaciones a partir de ecuaciones estructurales.</li> </ul>	
	Condiciona (aplicado)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aplicaciones de resultados de análisis relacionales multivariados a través de ecuaciones estructurales.</li> </ul>	
<b>Ruta (trayectoria) de aprendizaje</b>	A partir del puntaje obtenido en la evaluación inicial, se sugieren al usuario o participante los temas a conocer o reforzar y la secuencia de contenidos.		

### Programación

<b>Medio</b>	Por determinar de acuerdo con la dependencia. Ejemplo: Plataforma MSTEAMS
<b>Forma de trabajo</b>	1.5 hrs de e-learning sincrónico 2.5 hrs de e-learning a sincrónico independiente, a través de videos, material o recursos proporcionados.
<b>Calendario (fecha/día)</b>	Por determinar

### Secuencia didáctica

Etapa	Estrategia de aprendizaje	Recursos didácticos	Evidencia de aprendizaje	Dominios específicos	Tipo de evaluación	Actividad Sincrónica		Actividad Asincrónica	
						Instructor	Participante	Participante	Instructor
Introducción	Aprendizaje autónomo y activo	Presentación pptx	Comparte sus conocimientos sobre el tema.	Cognitivo	Diagnóstica	Presentación, encuadre. Breve	Breve presentación personal y	Lectura y análisis previos con base en los recursos y	Prepara evaluación diagnóstica

		Manual ENAPEA	Evaluación diagnóstica realizada.			explicación y discusión guiada.	opinión sobre lo que espera del curso.	fuentes de referencias.	lista para ser contestada y evaluada en línea.
Sustantiva	Aprendizaje activo y colaborativo	Presentación pptx Guía de indicadores de la ENAPEA	Esquema de contenido. Cálculo de indicadores de la ENAPEA Mapa mental	Procedimental y actitudinal	Formativa	Demostración de cálculo de relaciones a través de ecuaciones estructurales	Participa en Cálculo de relaciones a través de ecuaciones estructurales	Presentación de ejercicio de cálculo de relaciones a través de ecuaciones estructurales	Tutoría y realimentación del proceso de cálculo de relaciones a través de ecuaciones estructurales
Cierre	Aprendizaje activo y significativo	Inventario de evaluación	Reporte de ecuaciones estructurales.	Cognitivo Procedimental y actitudinal	Sumativa/final	Cotejo de descripción y cálculo de relaciones a través de ecuaciones estructurales.	Cotejo de cálculo de relaciones a través de ecuaciones estructurales	Cotejo de descripción y cálculo de relaciones a través de ecuaciones estructurales.	Cotejo de cálculo de relaciones a través de ecuaciones estructurales

Fuentes de referencia	Entregables 3 y 4.
-----------------------	--------------------

## Modelo de análisis de la ENAPEA-Coespo EM

El modelo de análisis e interpretación de datos de la ENAPEA para el Estado de México comprende tres tipos de análisis desagregados e interrelacionados que dan cuenta del comportamiento e interacción de los componentes de la estrategia para prevenir el embarazo adolescente y coadyuvar a una mayor equidad social y desarrollo humano de la juventud del estado. En primer término, se contempla el análisis e interpretación de las relaciones sistémicas de los diversos componentes de la ENAPEA dentro de la cual se encuentran diversas relaciones de dependencia, correspondencia y mediación proximal y distal entre componentes que contribuyen a su propósito y fin.

Relaciones tales que contribuyen a la prevención del embarazo adolescente y la promoción de mayor equidad social y desarrollo humano (microsistema), siempre y cuando se comporten interrelacionados y articulados sistémicamente de lo próximo a lo más distante (endo a macrosistema) de tal forma que en la medida en que haya prioritariamente una educación integral de la sexualidad, conjuntamente con una educación de calidad y mayores opciones de poder adquisitivo (endosistema), mediados por servicios de salud amigables y la disminución de la violencia sexual (exosistema), acompañados de un entorno habilitante (macrosistema) y la guía estratégica de la perspectiva de género, respeto a los derechos humanos e interculturalidad apegados a políticas nacionales e internacionales. Este efecto se da, si y sólo si, se presenta esta interrelación.

En segundo lugar se contempla el análisis comparativo de los elementos de la ENAPEA y su contribución al propósito y fin, a partir de identificar y jerarquizar las similitudes y diferencias respecto a componentes demográficos tales como la edad, al desagregarla en al menos dos grupos quinquenales (10-14 y 15-19 años), el sexo tanto masculino como femenino que nos aproxima de alguna forma a reconocer condiciones diferenciales de género, pertenencia o no a algún grupo indígena del estado y su ubicación en el entorno geográfico municipal rural o urbano. Derivado de lo anterior se determinan brechas y desigualdades en la prevención del embarazo en niñas y adolescentes (contraste entre embarazadas y no embarazadas) respecto a su desarrollo humano.

Hipotéticamente se asume que hay mayores brechas y desigualdades en las jóvenes sobre sus capacidades relacionadas con su desarrollo humano (bajo) si se pertenece al grupo de mujeres embarazadas de entre 10 y 14 años de pertenencia indígena que viven en municipios ubicados en zonas rurales pobres (componente oportunidades de empleo), que probablemente han visto alteradas sus oportunidades de acceso a información sexual y educación de calidad, carencia de servicios de salud y posiblemente al incremento de la violencia sexual, conjuntamente un entorno habilitante limitado que no cumple con las políticas de no dejar a nadie atrás respecto de los beneficios que se desprenden de las políticas nacionales e internacionales y el respeto a sus derechos humanos.

Le siguen aquellas que pertenecen al grupo etario de 15-19 (ICaDeHJ medio), comparadas con quienes no se encuentran embarazadas, aquellos que pertenecen al sexo masculino y viven en municipios urbanos (ICaDeHJ de alto a muy alto) acompañados de información sexual y reproductiva y educación de calidad, medios económicos que facilitan el acceso a los satisfactores básicos, acceso a servicios de salud, manejo y control de la violencia sexual, con un entorno habilitante adecuado que cubre expectativas de género, interculturalidad y respeto a los derechos humanos de una forma sostenible.

Estos tres tipos de análisis de la información (relacional sistémico-ENAPEA, comparativo y de brechas y desigualdades) están articulados.

Como se ha fundamentado previamente, el modelo establece cuatro subsistemas interrelacionados, que conforman el sistema ecológico del fenómeno a estudiar (microsistema, endosistema, exosistema y macrosistema) que permiten ubicar qué tan distal (lejano) o proximal (cercano) está la influencia (causalidad-dependencia) del elemento analizado, tanto en su relación intersistémica (relación entre los cuatro subsistemas) como intrasistémica (relación entre los elementos de un subsistema).

El análisis de los componentes de la ENAPEA tiene como punto de partida y llegada (microsistema) la disminución de los embarazos adolescentes, la promoción de la equidad y el desarrollo humano juvenil en relación con los nueve componentes que integran la estrategia, seguido por el análisis de los seis componentes principales (los tres componentes transversales se reflejan en estos seis) que incluyen variables que se espera prevengan el embarazo adolescente y contribuyan a la equidad social y desarrollo humano juvenil, se realizó a partir de su integración por sistemas de superpuestos

que se influyen y determinan las influencias y tendencias de las relaciones entre sus diversos elementos según su distancia con el microsistema<sup>15</sup>.

A partir de una aproximación general, lo que encontramos en la ENAPEA tal como se encuentra en funcionamiento, es que la educación en general, la educación integral de la sexualidad y las oportunidades laborales tienen mayor influencia en la disminución del embarazo adolescente, la equidad social y desarrollo humano juvenil, ello a partir de lo que se encuentra consignado en la literatura científica, incluida la fundamentación de la ENAPEA, de hecho se les considera como unos de los factores protectores de mayor impacto, refiriendo que a mayor educación de calidad, conjuntamente con educación integral de la sexualidad, acompañados de soporte económico suficientes aumenta la probabilidad de que el embarazo adolescente disminuya, por ello se ubicaron en el endosistema. La excepción se da cuando la condición económica lleva a las jóvenes embarazadas a buscar por sí mismas su sustento, lo cual lleva a abandonar la escuela y pone en un papel secundario a la educación sobre salud sexual y reproductiva.

Los componentes de violencia sexual y servicios amigables de salud se ubican en el exosistema, más alejados y dependientes de la educación para potenciar su impacto en la prevención del embarazo adolescente, la equidad social y el desarrollo humano. Por ejemplo, a menor violencia sexual y mayor educación habrá menor probabilidad de embarazo y mayor equidad y desarrollo humano. Probabilidades que disminuirían enormemente si un elemento del exosistema (lo mismo sucedería con los del macrosistema) se considerará como factor determinante y aislado, omitiendo los correspondientes al endosistema, esto querría decir que por el solo hecho de contar con servicios de salud amigables aumentará el bienestar y desarrollo y disminuirán los embarazos en adolescentes, situación muy poco probable ya que la dinámica propia del subsistema exo y del componente, en este caso servicios de salud amigables puede tener poca relación con la dinámica del microsistema y actuar independiente al mismo. Asimismo, puede darse el caso de que a mayor violencia mayores probabilidades de embarazarse y menores de recibir educación incluso servicios de salud y por ende se mantienen o incrementan los embarazos en adolescentes.

Finalmente se ubica en el macrosistema el componente de entorno habilitante. Como se observa, en este caso la distancia es la más lejana de todos los subsistemas respecto al fin y propósito, aplica en este caso la asociación con los subsistemas intermedios respecto al microsistema con los cuales se debe articular para aumentar sus probabilidades de influencia, esto implicaría, por solo citar un ejemplo, que un entorno habilitante de calidad seguido por un sistema de salud amigable eficiente y una educación integral de la sexualidad aumentaría enormemente la probabilidad de éxito en el logro del fin y propósito de la ENAPEA. No sería así si se considera aisladamente respecto a su influencia e impacto en el fin y objetivo, esto equivaldría a decir que por que tenemos leyes y una estrategia formalmente buena el fin y propósitos se van a alcanzar.

Como se puede observar a partir del macrosistema, y principalmente del exosistema, la influencia de los componentes está mediada en mayor o menor medida por diversos elementos de subsistemas más cercanos al propósito y fin.

La complejidad aumenta al incorporar los componentes transversales, articuladores de este entramado complejo de relaciones, ya que, sin ellos, los resultados carecerían de un impulso y significado unificado vinculado a la ideología de género, de derechos humanos e interculturalidad fundamentales en estos tiempos. Esta complejidad aumenta al tomar en cuenta las líneas de política externa, tanto nacional como internacional que nos demandan considerar los objetivos, proyectos y acciones estratégicas nacionales y estatales que impacten en la población en general y juvenil en particular, dentro de lo cual la ENAPEA es parte, así como los objetivos planetarios prioritarios en materia de población y sus problemáticas, de desarrollo sostenible y desarrollo humano.

Este esfuerzo es contemplado en la ENAPEA al estar alineada a políticas nacionales y estatales establecidas en los programas nacional, sectoriales y estatal, así como internacionales, derivadas del Consenso de Montevideo, los Objetivos del Desarrollo Sostenible y la promoción del Desarrollo Humano que doten de una mayor dignidad, bienestar, capacidades y calidad de vida de las personas.

Esto último se refleja al incorporar en el microsistema el ICaDeHJ como un fin y un medio en la ENAPEA para alcanzar la meta de disminuir, e incluso desaparecer la incidencia del embarazo

---

<sup>15</sup> Endo, exo y macrosistema, que implica que a mayor cercanía de subsistemas (proximal) su influencia es mayor y a la inversa, a mayor lejanía distal) su influencia es menor.



adolescente, conjuntamente con la incorporación de políticas nacionales e internacionales que forman parte del macrosistema. Cabe destacar que dentro de este modelo ya se contemplan por supuesto el ICaDeHJ y los indicadores adicionales que se propuso incorporar a la ENAPEA Estado de México.

Visto en esta primera aproximación analítica, se estima pertinente desarrollar acciones correspondientes de los diversos componentes de manera articulada, coordinada entre las diversas instancias encargadas, de lo contrario se disminuye la posibilidad de alcanzar el éxito de la ENAPEA. Sería muy costoso (en todos los sentidos) para la ENAPEA dejar que las cosas fluyan de manera “natural” e independiente y solamente medir la ocurrencia de los indicadores cualquiera que fuera su tendencia, sin impulsar fuertemente las acciones que pueden transformar esta tendencia “natural”. Con ello se podrían proponer políticas públicas más fuertes, sólidas, pertinentes y relevantes.

Esto se verá fortalecido si analizamos con precisión las relaciones que se dan entre las capacidades que se miden en el ICaDeHJ y los componentes de la ENAPEA.

En el primer caso podemos encontrar que de las diez capacidades que se miden, tres de ellas son la base para el despliegue de las demás. En primer término, se encuentra la capacidad vida, fuente de todas las demás, le siguen razón práctica y afiliación que por su naturaleza articulan e inciden en las demás capacidades; se ubican en el plano intermedio cinco capacidades que definen la interrelación entre ellas y las que se ubican en el plano inferior (jugar y otras especies). De las capacidades intermedias debemos destacar la de sentidos, imaginación y pensamiento que se constituyen en punto de referencia para las emociones, las de integridad y salud física, y control del entorno.

Como se observa todas las relaciones se desprenden de la capacidad vida y confluyen entre ellas para “alimentarse” mutuamente y darle sentido al logro de una vida digna.

Además de estas relaciones, lo que hay que destacar en este caso es que el desarrollo humano con el enfoque de capacidades implica la posibilidad de conocer desde esta óptica la dinámica del microsistema respecto de la prevención del embarazo adolescente. Microsistema que refiere a la actuación de la persona (funcionamiento) para hacer y ser en un marco de libertades lo que decida ser y hacer para lograr una vida digna de ser vivida.

Embarazarse o no, cuándo hacerlo, proyectar su vida en cualquier sentido estando no embarazada, con o sin pareja, contando con oportunidades para aplicar lo aprendido en la escuela a la vida, expresarse racionalmente y relacionarse afectiva y respetuosamente con otro u otros, comunidades, personas, animales y la naturaleza misma, disfrutar de participación cívica, religiosa y política, así como con los recursos mínimos para el bienestar, el buen vivir, así como de la apreciación y gozo de su tiempo libre.

Como se deduce, todas las capacidades movilizan la actuación personal y social (agencia personal y social), son acciones, son funcionamientos que transforman a la persona y por ello las oportunidades implicadas en cada una de las capacidades (ambiente seguro, expectativas de vida, confianza en la justicia, educación de calidad, servicios de salud, acceso a vivienda, alimentación, desarrollo del pensamiento crítico, bienestar emocional, espacios de recreación, sostenibilidad) deben constituirse en una agenda pública del estado (agencia pública) que desempeñan un papel fundamental para procurar condiciones de igualdad y justicia para todos, y de esta forma poder vivir una vida digna.

Como se observa cada uno de los medios que propicia oportunidades (educación, empleo, vivienda, cultura de paz, ideología, religión, desarrollo emocional entre otros), son factores estructurales, culturales y directos que inciden en la actuación humana y su toma de decisiones, en este caso sobre su propia vida en el contexto de la prevención del embarazo, factores que al medirse como capacidades serán fuente de explicación potencial de decisiones que pueden llevar a cumplir el propósito de la ENAPEA.

Por supuesto que una de estas oportunidades es la propia ENAPEA, que además de reconocer en ella sus interrelaciones sistémicas, debemos identificar los diversos vínculos que se dan particularmente entre los indicadores de los componentes (con tendencia positiva o negativa)<sup>16</sup>, aun cuando se carezca de metas definidas en algunos casos.

---

<sup>16</sup> Indicador positivo implica que a mayor valor del indicador = mejor; Indicador negativo implica que a mayor valor del indicador = peor situación

Esto conjuntamente, con lo que se desprende del análisis del ICaDeHJ, quiere decir que éste se constituye en una vía para prevenir el embarazo, no un fin en sí mismo, tal como nos lo indica la dirección de la flecha verde (vector) que surge del fin hacia el propósito<sup>17</sup>.

Podemos observar además que los componentes presentan indicadores positivos (componentes B, D y F), negativos (A, G y H) y, positivos y negativos (C y E), lo cual va a determinar el tipo de relaciones respecto al cumplimiento del propósito.

Además de la relación del fin con el propósito ya señalado [ $A=f(B)$ ], podemos encontrar en relación con indicadores positivos (flechas verdes) que, en la medida que haya servicios de salud amigables, seguido por una educación integral de la sexualidad, un entorno habilitante, educación de calidad y mayor desarrollo humano podremos prevenir el embarazo adolescente en mayor medida ( $E+F+D+C > B < A$ ).

Por el contrario, cuando los indicadores son negativos (flechas rojas) podemos encontrar que ante la incorporación al trabajo conjuntamente con la presencia de violencia sexual seguida de una deficiente educación sexual, un entorno habilitante que no lo es y una educación de baja calidad que conduce al rezago y el abandono nos lleva al incremento del embarazo adolescente [ $(H+G) < (F, D, C=A)$ ].

De esta forma podemos identificar relaciones particulares entre los diversos componentes respecto al propósito de la ENAPEA y que seguramente tendrán tendencias diferenciales cuando se hagan comparaciones con las características demográficas de los implicados.

Las líneas de comparación respecto al cumplimiento o no del propósito podrán estar relacionadas con las diferencias de por grupo etario (10-14 años; 15-19 años), pertenencia a alguna etnia (indígenas no indígenas), condición geográfica (municipio rural-municipio urbano), sexo (hombres mujeres) y condición de embarazo (embarazadas no embarazadas).

Para el análisis de brechas y desigualdades se desarrolló un Árbol del Problema específico para el Estado de México, considerando tanto el árbol elaborado para la ENAPEA como las discusiones presentadas en los entregables anteriores y la extensa literatura sobre el tema del embarazo en adolescentes. En este análisis no se considera el ICaDeHJ, en virtud de que está en construcción, pero se ubica el Índice de Desarrollo Juvenil que se ha trabajado en la ENAPEA.

Como se observa en la Figura 5, el problema a atender se relaciona con las *altas tasas de fecundidad en niñas y adolescentes del Estado de México*. Las principales causas del problema se pueden clasificar en (a) *factores estructurales*, como desigualdad, pobreza, exclusión social y condición étnica o migrante; (b) *factores familiares o comunitarios*, como el contexto cultural, la baja escolaridad, el abandono escolar, las bajas expectativas en lo personal y en lo profesional, el bajo uso de métodos anticonceptivos, la poca educación en salud sexual y reproductiva, los estereotipos de género, la violencia, entre otros, y (c) *factores institucionales*, entre los que resaltan la falta de acceso a servicios de salud, marco normativo y regulatorio insuficiente, falta de servicios específicos de salud sexual y reproductiva, poco presupuesto para el tema, así como la falta de acceso efectivo a métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes.

Cabe señalar que las causas del problema se han discutido en los documentos anteriores, y la mayoría se contemplan en la creación de los componentes de la ENAPEA. Por su parte, los efectos derivados de las altas tasas de fecundidad en niñas y adolescentes se pueden interrelacionar con las brechas y asimetrías que afectan a este grupo poblacional.

En términos de salud, de acuerdo con el CENEVE (2018), en el Estado de México la causa más frecuente de egreso hospitalario para las mujeres de 15 a 19 años fue el parto (69.7%), seguida del aborto (9.8%) y de los trastornos hipertensivos asociados al embarazo (5.8%). Asimismo, en términos de morbilidad de los adolescentes, para las mujeres siete de las principales 10 causas de enfermedad están relacionadas con la salud reproductiva; mientras que para los adolescentes hombres las principales causas son la apendicitis y las lesiones por traumatismos<sup>18</sup>.

Otras afectaciones de salud son la mortalidad materna y las infecciones de transmisión sexual (ITS). De acuerdo con ONUSIDA (2012) a nivel mundial el 60% de las nuevas infecciones entre jóvenes y adolescentes ocurren en mujeres. Al respecto, en el Estado de México parece haber una tendencia

---

<sup>17</sup> Las relaciones que se observan en las figuras 3 y 4 se desprendieron del análisis de seis expertos consultados, a partir de establecer relaciones de prelación en las matrices propuestas por Morganov.

<sup>18</sup> CEVECE (2018). Perfil Epidemiológico de niños, niñas y adolescentes del Estado de México. Documento. Gobierno del Estado de México. Disponible en: <https://salud.edomex.gob.mx/cevece/docs/documentostec/documentos/PENAEM.pdf>

a la baja en la incidencia de ITS en mujeres de 10 a 19 años de edad, ya que en los últimos años pasó de 32.57 en 2012 a 9.93 en 2018.

Cabe mencionar que la problemática del embarazo en adolescentes puede derivar también en problemas de salud mental, como depresión y ansiedad<sup>19</sup>. Lo anterior, en conjunto con las demás afectaciones en salud descritas representan altos costos de atención médica, tanto para el sistema de salud como para los hogares; para estos últimos pudiendo incluso representar gastos catastróficos.

Otro efecto relevante es la discriminación y rechazo que pueden experimentar las adolescentes embarazadas o que se convierten en madres a temprana edad. De acuerdo con las evaluaciones del PROMAJOVEN (2012), el embarazo en la adolescencia propicia la discriminación y exclusión en diversas esferas de la vida social, y quienes padecen estos malos tratos tienden a abandonar la escuela<sup>20</sup>. Adicionalmente, estos comportamientos refuerzan los estereotipos y las brechas de género, y aumentan la propensión a sufrir situaciones de violencia.

En relación con el abandono escolar, las altas tasas de fecundidad en la niñez y adolescencia también tienen como efecto el aumento del rezago educativo, así como las bajas posibilidades de conseguir un empleo digno<sup>21</sup>. Lo anterior deriva en una alta dependencia económica o incluso en bajos ingresos para el hogar. Esto último también se relaciona con el efecto de incidentes de violencia, ya que de acuerdo con la ENDIREH (2011) la independencia económica de las mujeres es un factor que abre la posibilidad de alejarse de una relación violenta.

Todo lo anterior contribuye a la perpetuación del ciclo de pobreza e inequidad social del país y sus diversas regiones, así como a un bajo índice de desarrollo juvenil, el cual se relaciona directamente con el Fin definido para la ENAPEA.

---

<sup>19</sup> Asimismo, de acuerdo con Alamo N., et al. (2017), existe una relación directa entre la salud psicosocial de las madres adolescentes y el desarrollo del lenguaje y el desarrollo socioemocional de sus hijos. Fuente: Alamo N, Krause M., Pérez JC., Aracena M. (2017). Impacto de la Salud Psicosocial de la madre adolescente en la relación con el niño/a y su desarrollo. Revista Argentina de Clínica Psicológica, Vol. XXVI, No. 3, 332-346.

<sup>20</sup> PROMAJOVEN (2012). Embarazo adolescente y madres jóvenes en México. SEP.

<sup>21</sup> De acuerdo con la Organización Internacional del Trabajo (OIT) un empleo decente o digno es aquella ocupación productiva justamente remunerada y ejercida en condiciones de libertad, equidad, seguridad y respeto por la dignidad humana.

## Módulo 5. Plataforma digital para el seguimiento de indicadores de la ENAPEA-COESPO EM.

### **Características**

La actualización de competencias en el ámbito tecnológico, presenta con mayor énfasis, el reto de la actualización permanente, en esta área del conocimiento: el mañana ciertamente es hoy, se requiere incorporar una serie de habilidades cognitivas de manera transversal de forma tal que los operadores tecnológicos reaccionen frente a la complejidad haciéndose preguntas dudando, conectándose con otros a través del establecimiento o integración de redes de expertos, que les permitan aprovechar el error como una oportunidad de aprendizaje para compartir experiencia y adquirir buenas prácticas. pero este accionar requiere de manera previa la adquisición de hábitos para: la lectura la consulta permanente de actualizaciones sobre infraestructura tecnológica, la selección de proyectos de innovación en otras entidades y regiones y, algo más complejo aún de desarrollar, que es la capacidad de vislumbrar el futuro y realizar procesos de planeación que permitan trazar mapas de ruta para mantener vigentes los desarrollos tecnológicos.

Se plantea el desarrollo de micro cursos tendientes a fortalecer las competencias para la administración de servidores, la alimentación de la base de datos y la administración de la plataforma digital.

### **Propósito:**

A partir del sistema web para el seguimiento de indicadores de la ENAPEA-COESPO EM contar con la información vigente, actualizada y pertinente para el análisis del embarazo en niñas y adolescentes.

### **Estructura:**

Micro curso 1: Administración de Servidores. Configuración de un servidor, políticas institucionales para su administración, servicios de aplicación y acceso remoto.

Micro curso 2: Alimentador de contenidos en el sitio WEB. HTML5, Políticas organizacionales, CSS3, Javascript , Control de versiones, Programación, Bases de datos.

Micro curso 3: Administrador de la plataforma digital. UX , HTML5, Políticas organizacionales, CSS3, Javascript, Control de versiones, Programación, Bases de datos.

Micro curso 4. Programador y alimentador de la base de datos. Bases de datos relacionales, Bases de datos no relacionales, Configuración de Servidores, Programación, Políticas organizacionales.

### **Horas:**

Total: 15

Teóricas: 3

Prácticas: 12

**Micro curso 5.1: Administración de Servidores. Configuración de un servidor, políticas institucionales para su administración, servicios de aplicación y acceso remoto.**

Datos de identificación	
<b>Módulo 5</b>	Plataforma digital para el seguimiento de indicadores de la ENAPEA-COESPO EM.
<b>Micro curso 5.1</b>	Administración de Servidores. Configuración de un servidor, políticas institucionales para su administración, servicios de aplicación y acceso remoto.
<b>Horas</b>	Total: 5      Teóricas: 1      Prácticas: 4
<b>Propósito formativo</b>	Ampliar el conocimiento en torno a la administración de servidores su operación respaldo y esquema de seguridad para un funcionamiento eficaz
<b>Objetivo</b>	Reflexionar sobre las buenas prácticas e identificar normas estándares y manuales técnicos para su aplicación.
<b>Objetivos específicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender y aplicar los criterios técnicos de manera eficiente y oportuna para el ejercicio óptimo de un servidor.</li> </ul>
<b>Competencias a promover</b>	Capacidad de análisis, seguimiento de instrucciones, aplicación de equivalencias, generación de soluciones.
<b>Ruta (trayectoria) de aprendizaje</b>	A partir del puntaje obtenido en la evaluación inicial, se sugieren al usuario o participante los temas a conocer o reforzar y la secuencia de contenidos.

Programación	
<b>Medio</b>	Por determinar de acuerdo con la dependencia. Ejemplo: Plataforma MSTEAMS.
<b>Forma de trabajo</b>	1.30 hrs de e-learning sincrónico. 2.30 hrs de e-learning a sincrónico independiente, a través de videos, material o recursos proporcionados.
<b>Calendario (fecha/día)</b>	Por determinar.

Secuencia didáctica												
Etapa	Estrategia de aprendizaje	Recursos didácticos	Evidencia de aprendizaje	Dominios específicos	Tipo de evaluación	Tipo de contenido			Actividad Sincrónica		Actividad Asincrónica	
						D	P	C	Instructor	Participante	Participante	Instructor
<b>Introducción</b>	Aprendizaje autónomo y activo	Presentación pptx Videos y lecturas introductorio	Comparte sus conocimientos	Cognitivo	Diagnóstica	x			Presentación, encuadre. Breve explica	Breve presentación personal y opinión	Lectura y análisis previos con base en los	Prepara evaluación diagnóstica lista

		s y complementarios sobre los temas.	sobre el tema. Evaluación diagnóstica realizada.					ción y discusión guiada.	sobre lo que espera del curso.	recursos y fuentes de referencia.	para ser contestada y evaluada en línea.	
<b>Sustantiva</b>	Aprendizaje activo y colaborativo	Presentación pptx Vídeos específico sobre el tema Pizarra digital o Plataforma para realizar mapas mentales	Esquema de contenido Mapa mental	Cognitivo procedime n tal y actitudinal	Formativa	x	x	x	Breve explicación Demostrativa de los elementos técnicos que deben observarse para distinguir el estado actual del equipo institucional	Participa en plenaria/ conversatorio Discute y reflexiona Realiza junto con los compañeros una lista de cotejo que dictamina el estado actual y realiza contraste con el estado óptimo	Lectura y análisis previos con base en recursos y fuentes de referencia	Guía a través de preguntas previamente estructuradas focalizar los objetos de mayor atención
<b>Cierre</b>	Aprendizaje activo y significativo	Proyección a través de videos tutoriales de los riesgos y las implicaciones de una mala aplicación y administración del recurso	Lista de verificación a través de una matriz de doble entrada con argumentos técnicos de la decisión vinculada a soporte documental	Cognitivo procedi mental y actitudinal	Sumativa / final	x	x	x	Induce la participación al sugerir preguntas.	A través del aprendizaje basado en problemas presenta casos prácticos reales a fin de que el participante tome decisiones	Argume n ta la toma de decisiones con base en la literatura	Prepara evaluación final para ser contestada y evaluada en línea. Revisa ensayos y realimenta

Fuentes de referencia	<p>Manual HTML5  <a href="https://www.pdf-manual.es/programacion-web/html/133-curso-de-html5-desde-cero.html">https://www.pdf-manual.es/programacion-web/html/133-curso-de-html5-desde-cero.html</a></p> <p><a href="https://gutl.jovenclub.cu/wp-content/uploads/2013/10/El+gran+libro+de+HTML5+CSS3+y+Javascrip.pdf">El gran libro de HTML5, CSS3 y Javascript</a>  <a href="https://gutl.jovenclub.cu/wp-content/uploads/2013/10/El+gran+libro+de+HTML5+CSS3+y+Javascrip.pdf">https://gutl.jovenclub.cu/wp-content/uploads/2013/10/El+gran+libro+de+HTML5+CSS3+y+Javascrip.pdf</a></p> <p>Curto-Rodríguez, R. (2021). Análisis multidimensional de los portales de datos abiertos autonómicos españoles. <i>Revista Española De Documentación Científica</i>, 44(1), e284. <a href="https://doi.org/10.3989/redc.2021.1.1745">https://doi.org/10.3989/redc.2021.1.1745</a></p> <p><b>Para saber más:</b>  Desarrollo de sistema de análisis automático de pichinga  <a href="http://hdl.handle.net/10486/692858">http://hdl.handle.net/10486/692858</a></p>
-----------------------	--

La información integrada en datos es sin duda uno de los más importantes activos de una organización, de su adecuado tratamiento depende la interpretación de realidades, la emisión de juicios de valor y por supuesto la toma de decisiones. La gestión de datos requiere un proceso previo (técnico) que permita un adecuado almacenamiento y recuperación de la información para que ésta se encuentre disponible para su tratamiento y comunicación.

Este quehacer es realizado por las áreas tecnológicas dentro de las organizaciones, por lo que se requiere contar con expertos en la administración y mantenimiento de equipos, susceptibles de ser integrados como un conjunto capaz de responder a las peticiones del usuario en respuestas concretas previamente diseñadas.

Esta infraestructura es conocida como “servidor” denominación afortunada, pues efectivamente se establece una arquitectura que vincula la relación cliente – máquina a fin de que el esquema de programación permita a la entidad humana (usuario) comunicarse con la entidad no humana (máquina) y realizar una serie de peticiones (tareas) que son integradas a través de la programación para de manera pronta a la solicitud de información.

Una de las fortalezas detectadas en el análisis de capacidades realizado al inicio de este proyecto, permitió identificar documentos rectores que han sido generados por el Gobierno estatal en concordancia con la política federal y armonizados a protocolos internacionales para la gobernanza en ti. la identificación y comprensión de estos documentos permite una operación eficiente acorde a los lineamientos técnicos establecidos por el CI, a continuación se anexan como lecturas obligatorias la revisión de los siguientes documentos:

- Ley de Gobierno Digital del Estado de México y Municipios
- Reglamento de la Ley de Gobierno Digital del Estado de México y Municipios
- Lineamientos para la Elaboración y Emisión de Dictamen Técnico

La tecnología avanza rápido y la evolución de Internet sigue en pleno apogeo. Es necesario distinguir los elementos para la gobernanza en internet, que incluyen un capítulo específico sobre la seguridad de la información para resguardar los datos más sensibles. la ciberseguridad es un sector dentro de la informática que protege la identidad de personas e instituciones y evita o al menos disminuye la posibilidad del fraude digital. El administrador y sus colaboradores deben reconocer estos protocolos y mantenerlos actualizados dentro del sistema.

**Micro curso 5.2: Alimentador de contenidos en el sitio WEB. HTML5, Políticas organizacionales, CSS3, Javascript, Control de versiones, Programación, Bases de datos**

Datos de identificación	
<b>Módulo 5</b>	Plataforma digital para el seguimiento de indicadores de la ENAPEA-COESPO EM.
<b>Mico curso 5.2</b>	Alimentador de contenidos en el sitio WEB. HTML5, Políticas organizacionales, CSS3, Javascript, Control de versiones, Programación, Bases de datos
<b>Horas</b>	Total: 5      Teóricas: 1      Prácticas: 4
<b>Propósito formativo</b>	Ampliar el conocimiento en torno a la integración de los elementos técnicos para la operación, funcionamiento y salida de datos a través de una interfaz de usuario
<b>Objetivo</b>	Reconocer, interpretar y aplicar elementos técnicos que permiten la eficiente funcionalidad de un sitio web
<b>Objetivos específicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender y aplicar los criterios técnicos de manera eficiente y oportuna para el ejercicio óptimo de un sitio web</li> </ul>
<b>Competencias a promover</b>	Capacidad de análisis, seguimiento de instrucciones, aplicación de equivalencias, generación de soluciones , adquisición de un lenguaje especializado
<b>Ruta (trayectoria) de aprendizaje</b>	A partir del puntaje obtenido en la evaluación inicial, se sugieren al usuario o participante los temas a conocer o reforzar y la secuencia de contenidos.

Programación	
<b>Medio</b>	Por determinar de acuerdo con la dependencia. Ejemplo: Plataforma MSTEAMS
<b>Forma de trabajo</b>	1.30 hrs de e-learning sincrónico 2.30 hrs de e-learning a sincrónico independiente, a través de videos, material o recursos proporcionados.
<b>Calendario (fecha/día)</b>	Por determinar

Secuencia didáctica											
Etapas	Estrategia de aprendizaje	Recursos didácticos	Evidencia de aprendizaje	Dominios específicos	Tipo de evaluación	Tipo de contenido		Actividad Sincrónica		Actividad Asincrónica	
						Declarativo	Procedimental	Instructor	Participante	Participante	Instructor
<b>Introducción</b>	Aprendizaje autónomo y activo	Presentación pptx Videos y lecturas	Comparte sus conocimientos	Cognitivo	Diagnóstica	x		Presentación, encuadre. Breve explicación y	Breve presentación personal y opinión sobre	Lectura y análisis previos con base en los	Preparación evaluación diagnós



		introdutorios y complementarios sobre los temas.	sobre el tema. Evaluación diagnóstica realizada.					discusión guiada.	lo que espera del curso.	recursos y fuentes de referencias.	lista para ser contestada y evaluada en línea.	
<b>Sustantiva</b>	Aprendizaje activo y colaborativo	Presentación pptx Videos específico sobre el tema Pizarra digital o Plataforma para realizar interpretar manuales técnicos	Esquema de contenido Manual técnico	Cognitivo Procedi mental y actitudinal	Forma tiva	x	x	x	Breve explicación Demostrativa de los elementos técnicos que deben observarse para distinguir el estado actual del sitio web institucional	Participa en plenaria/ conversatorio Discute y reflexiona Realiza junto con los compañeros Una lista de verificación y un simulador que dictamina el estado actual y realiza contraste con el estado óptimo	Lectura y análisis previos con base en recursos y fuentes de referencias	Ambiente productivo para la generación de un desarrollo a manera de prototipo
<b>Cierre</b>	Aprendizaje activo y significativo	Proyección a través de videos tutoriales de los riesgos y las implicaciones de una mala aplicación y administración del recurso	Lista de verificación a través de una matriz de doble entrada con argumentos técnicos de la decisión vinculada manuales técnicos	Cognitivo Procedi mental y actitudinal	Sumativa/ final	x	x	x	Induce la participación al sugerir preguntas.	A través del aprendizaje basado en problemas presenta casos prácticos reales a fin de que el participante tome decisiones	Argumenta la toma de decisiones con base en la literatura especializada	Prepara evaluación final para ser contestada y evaluada en línea. Revisa y valida la efectividad del desarrollo

<b>Fuentes de referencia</b>	<p>Creación de sitios web con sistemas de gestión de contenidos (CMS) con un aspecto personalizado, recuperado de :  <a href="https://burjcdigital.urjc.es/handle/10115/4175">https://burjcdigital.urjc.es/handle/10115/4175</a></p> <p>Gestor de contenidos para administración de web corporativa, recuperado de:  <a href="https://eprints.ucm.es/id/eprint/56625/">https://eprints.ucm.es/id/eprint/56625/</a></p> <p>Manual HTML5  <a href="https://www.pdf-manual.es/programacion-web/html/133-curso-de-html5-desde-cero.html">https://www.pdf-manual.es/programacion-web/html/133-curso-de-html5-desde-cero.html</a></p> <p><a href="https://gutl.jovenclub.cu/wp-content/uploads/2013/10/El+gran+libro+de+HTML5+CSS3+y+Javascrip.pdf">El gran libro de HTML5, CSS3 y Javascript</a>  <a href="https://gutl.jovenclub.cu/wp-content/uploads/2013/10/El+gran+libro+de+HTML5+CSS3+y+Javascrip.pdf">https://gutl.jovenclub.cu/wp-content/uploads/2013/10/El+gran+libro+de+HTML5+CSS3+y+Javascrip.pdf</a></p> <p>Curto-Rodríguez, R. . (2021). Análisis multidimensional de los portales de datos abiertos autonómicos españoles. <i>Revista Española De Documentación Científica</i>, 44(1), e284.  <a href="https://doi.org/10.3989/redc.2021.1.1745">https://doi.org/10.3989/redc.2021.1.1745</a></p> <p>Para saber más:  Santamaría Cano, Álvaro (2020). <a href="#">Web de postgrado: diseño responsive y mantenimiento correctivo, adaptativo y perfecto</a>. Proyecto Fin de Carrera / Trabajo Fin de Grado, <a href="#">E.T.S. de Ingenieros Informáticos (UPM)</a>, Madrid, España.</p>
------------------------------	---

### Alimentador de contenidos en el sitio WEB

El alimentador de contenidos del sitio web es el encargado de trabajar con la interfaz codificando la interacción que el usuario pueda tener con el sistema, responsable de traducir los documentos y flujos de trabajo en diseños e interacciones web a código.

Se encarga de la parte visual web, diseña la estructura, colorimetría, banners e imágenes, tipografía, entre otros, trabaja del lado del cliente en el navegador en todo lo que es visible para el usuario, es importante que esta actividad tenga en cuenta las buenas prácticas de usabilidad y legibilidad de una página o aplicación web.

La función más relevante es la capacidad creativa para analizar integrar y traducir informática en formatos gráficos y documentales la información que principalmente se quiere comunicar. de su capacidad de estructurar estos elementos dependerá que el contenido resulte accesible funcional y útil para el destinatario final.

El flujo de trabajo inicia al traducir los diseños al lenguaje de programación, desarrollar la parte interactiva (en acompañamiento con el diseñador gráfico y el comunicólogo) y visual del sitio web, a fin de diseñar la estructura del sitio o sistema, en una segunda etapa estructurar la maquetación que facilite la navegación de los usuarios de una manera amigable y ergonómica, lo que demanda el reconocimiento de protocolos para garantizar una experiencia de usuario favorable.

De esta manera la labor puede sintetizarse en la capacidad de integrar los lenguajes de comunicación humano máquina humana, lo que nos habla de un circuito de comunicación entre entidades con esquemas morfológicos similares, pero protocolos de codificación de datos distintos.

La curaduría de contenidos, se integra como un valor agregado que marca la diferencia entre el impacto o la intrascendencia de una información. mantener vivo un sitio implica un flujo de alimentación perfectamente planificado, con indicadores para la evaluación de la integración de datos y su adecuada comunicación, en función del soporte documental, visual, taxonómico y de contenedor que va a emplearse en función de los componentes externos al sitio o portal web.

De todos los perfiles tecnológicos presentados este, sin duda, es la conexión directa con los usuarios, compete por tanto el cuidado y respeto a las políticas públicas de comunicación de datos, y con mayor énfasis, las referentes a los procesos de inclusión de capacidades diferentes, respeto a la diversidad, promoción de los lenguajes inclusivos y de responsabilidad social, que toda institución y organismo público o privado deben observar.

La interfaz de un sitio web, en la era digital, es el canal de comunicación más directo, eficaz y pronto, para hacer llegar comunicar quiénes somos como organización, por lo que el cuidado de lo de ahí dispuesto será determinante para el prestigio institucional.

**Micro curso 5.3: Administrador de la plataforma digital. UX , HTML5, Políticas organizacionales, CSS3, Javascript, Control de versiones, Programación, Bases de datos.**

Datos de identificación	
<b>Módulo 5</b>	Plataforma digital para el seguimiento de indicadores de la ENAPEA-COESPO EM.
<b>Micro curso 5.3</b>	Administrador de la plataforma digital. UX , HTML5, Políticas organizacionales, CSS3, Javascript, Control de versiones, Programación, Bases de datos.
<b>Horas</b>	Total: 5      Teóricas: 1      Prácticas: 4
<b>Propósito formativo</b>	Ampliar el conocimiento en torno a la integración de los elementos técnicos mejor la experiencia del usuario
<b>Objetivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer, interpretar y aplicar metodologías para diseñar y mejorar la experiencia del usuario</li> </ul>
<b>Objetivos específicos</b>	Comprender y aplicar los criterios técnicos que permitan crear historias de usuario para la escalabilidad de la plataforma digital
<b>Competencias a promover</b>	Capacidad de análisis, seguimiento de instrucciones, aplicación de equivalencias, generación de soluciones , adquisición de un lenguaje especializado
<b>Ruta de aprendizaje</b>	A partir del puntaje obtenido en la evaluación inicial, se sugieren al usuario o participante los temas a conocer o reforzar y la secuencia de contenidos.

Programación	
<b>Medio</b>	Por determinar de acuerdo con la dependencia. Ejemplo: Plataforma MSTEAMS
<b>Forma de trabajo</b>	1.30 hrs de e-learning sincrónico 2.30 hrs de e-learning a-sincrónico independiente, a través de videos, material o recursos proporcionados.
<b>Calendario (fecha/día)</b>	Por determinar

Secuencia didáctica											
Etapa	Estrategia de aprendizaje	Recursos didácticos	Evidencia de aprendizaje	Dominios específicos	Tipo de evaluación	Tipo de contenido		Actividad Sincrónica		Actividad Asincrónica	
						D	P	Instructor	Participante	Participante	Instructor
<b>Introdutoria</b>	Aprendizaje autónomo y activo	Presentación pptx Videos y lecturas introductorios y complementarios sobre los temas.	Comparte sus conocimientos sobre el tema. Evaluación diagnóstica realizada.	Cognitivo	Diagnóstica		x	Presentación-encuadre. Breve explicación y discusión guiada.	Breve presentación personal y opinión sobre lo que espera del curso.	Lectura y análisis previos con base en los recursos y fuentes de referencias.	Prepara evaluación diagnóstica lista para ser contestada y evaluada en línea.
<b>Sustantiva</b>	Aprendizaje activo y	Presentación pptx	Generación de listas de	Cognitivo	Formativa	x	x	Muestra a través de un	Argumenta a través	Lectura y análisis	Ambiente producti

	colaborativo	Videos específico sobre el tema Pizarra digital o Plataforma para Reconocer metodologías específicas para la experiencia del usuario	indicadores y atributos para la generación de prototipos	Procedimental y actitudinal				tutorial Los elementos técnicos herramientas y Marcos comunes para el diseño de experiencias de usuario y su integración con una base de datos	de una maqueta la integración de elementos la disposición de rutas y los mapas de viaje del usuario	previos con base en recursos y fuentes de referencias	vo Integra en una maqueta los elementos planteados para el mapa de viaje del usuario
<b>Cierre</b>	Aprendizaje activo y significativo	Proyección a través de vídeos tutoriales de los riesgos y las implicaciones de una mala aplicación y administración del recurso	Lista de verificación a través de una matriz de doble entrada con argumentos técnicos de la decisión vinculada manuales técnicos	Cognitivo Procedimental y actitudinal	Sumativa/final	x	x	Induce la participación Al generar equipos de validación del desarrollo como ejercicio de CO evaluación	A través del aprendizaje basado en problemas presenta casos prácticos reales a fin de que el participante tome decisiones	Argumenta la toma de decisiones con base en la literatura especializada	Prepara evaluación final para ser contestada y evaluada en línea. Revisa y valida la efectividad del desarrollo

Fuentes de referencia	<p>Romero Mariño, Brunil Dalila. Una propuesta metodológica para garantizar la usabilidad y la accesibilidad en el ecrm centrada en persona con discapacidades y adultos mayores. Granada: Universidad de Granada, 2019. [http://hdl.handle.net/10481/55787]</p> <p>Moya Honduvilla, Javier (2007). <a href="#">Análisis y diseño de Alternativa al geoportal de la Infraestructura de Datos Espaciales de España (IDEE). Aplicación de la Metodología de Diseño Orientado a Metas (DOM) de Alan Cooper</a>. Proyecto Fin de Carrera / Trabajo Fin de Grado, <a href="#">E.T.S.I. en Topografía, Geodesia y Cartografía (UPM)</a>, Madrid, España.</p> <p>Gestor de contenidos para administración de web corporativa, recuperado de: <a href="https://eprints.ucm.es/id/eprint/56625/">https://eprints.ucm.es/id/eprint/56625/</a></p> <p>Manual HTML5 <a href="https://www.pdf-manual.es/programacion-web/html/133-curso-de-html5-desde-cero.html">https://www.pdf-manual.es/programacion-web/html/133-curso-de-html5-desde-cero.html</a></p> <p><a href="#">El gran libro de HTML5, CSS3 y Javascript</a> <a href="https://gutl.jovenclub.cu/wp-content/uploads/2013/10/El+gran+libro+de+HTML5+CSS3+y+Javascript.pdf">https://gutl.jovenclub.cu/wp-content/uploads/2013/10/El+gran+libro+de+HTML5+CSS3+y+Javascript.pdf</a></p> <p>Curto-Rodríguez, R. . (2021). Análisis multidimensional de los portales de datos abiertos autonómicos españoles. <i>Revista Española De Documentación Científica</i>, 44(1), e284. <a href="https://doi.org/10.3989/redc.2021.1.1745">https://doi.org/10.3989/redc.2021.1.1745</a></p> <p><b>Para saber más:</b> Aplicaciones Móviles y Google Analytics para Investigaciones en el Campo de la Psicología, recuperado de: <a href="https://repositorio.uam.es/handle/10486/688164">https://repositorio.uam.es/handle/10486/688164</a></p>
-----------------------	--

## Administrador de la plataforma digital

La administración de una plataforma digital implica tener presente el sentido y las razones de uso e incorporación de la misma en el quehacer institucional. el rol o la función central va más allá del ejercicio de programación, pues este debe responder por un lado a los protocolos para el desarrollo de la programación, contar con un manejo de versiones documentadas en una bitácora que permitan un análisis histórico específico de las modificaciones o intervenciones que se realizan en el código de forma tal que de requerirse una intervención, mejora o en un caso extremo recuperación total del desarrollo esto sea posible porque su construcción ha sido adecuadamente documentada.

Debido a que el personal que integra las áreas tecnológicas cuenta con conocimientos base de programación se han integrado a manera de tutoriales, casos de éxito que permiten modelar un adecuado ejercicio de programación, textos y manuales para reconocer y distinguir las particularidades de los lenguajes de programación, empleados en sus diferentes versiones, al tiempo que se integran casos que permiten comprender las particularidades de una implementación.

Una vez consolidados y actualizados los elementos conceptuales, se incrementa la demanda de desempeño a fin de desarrollar las habilidades técnicas que le permitan al participante: reconocer, interpretar y aplicar los criterios técnicos para generar historias de usuario. La acumulación de estos saberes posibilita en su momento la escalabilidad de los servicios que otorga la plataforma digital.

Las tareas descritas anteriormente, implica capacidades a nivel cognitivo como el análisis, el seguimiento de instrucciones, la aplicación de equivalencias ambientes específicos para la generación de soluciones en un lenguaje técnico especializado. bajo el riesgo de que estas capacidades se encuentren limitadamente consolidadas se sugiere incorporar glosarios, ejercicios resueltos, algunas prácticas básicas, que promuevan la recuperación de saberes previos y dinamicen la experiencia del usuario.

Consolidadas las habilidades básicas para la programación se integran elementos para comprender qué es un gestor de contenidos, las herramientas que lo integran y que permiten la administración de una web corporativa.

En la consideración de la diversidad de dispositivos que hoy se encuentran disponibles en el mercado, que proveen condiciones diferenciales para el acceso a la información se integra análisis multidimensionales para que la aplicación resulte eficiente en los diferentes contenedores.

El dato simple sin mayor tratamiento, no es más que un elemento descriptivo, por lo que la riqueza se encuentra en la capacidad de interrelacionarlos A fin de realizar análisis e interpretación desde distintas perspectivas, así el dato se transforma en información y la información en conocimiento.

Para un desarrollo susceptible de comunicación con otras bases es necesario incorporar las políticas de datos abiertos determinadas por la política federal.

Como apuesta máxima se ha incorporado el reconocimiento de metodologías que permiten garantizar la usabilidad y la accesibilidad para personas con discapacidad y adultos mayores. sabedores de qué parte de la responsabilidad de los organismos gubernamentales, es la promoción de ejercicios que vuelvan democrático el acceso a la información, la equidad en el ingreso, el reconocimiento a la diversidad y la inclusión de las capacidades diversas.

**Micro curso 5.4: Programador y alimentador de la base de datos. Bases de datos relacionales, Bases de datos no relacionales, Configuración de Servidores, Programación, Políticas organizacionales**

Datos de identificación	
<b>Módulo 5</b>	Plataforma digital para el seguimiento de indicadores de la ENAPEA-COESPO EM.
<b>Micro curso 5.4</b>	Programador y alimentador de la base de datos. Bases de datos relacionales, Bases de datos no relacionales, Configuración de Servidores, Programación, Políticas organizacionales
<b>Horas</b>	Total: 5      Teóricas: 1      Prácticas: 4
<b>Propósito formativo</b>	Ampliar el conocimiento en torno a La conformación de modelos de información y datos para establecer modelos relacionales y no relacionales
<b>Objetivo</b>	Reconocer, interpretar y aplicar modelos de información que permitan operar bases de datos relacionales y no relacionales
<b>Objetivos específicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprender y aplicar los criterios técnicos que permitan definir el modelo de información y datos</li> <li>● Establecer el tipo de relaciones y agrupación de resultados</li> <li>● Integración defunciones en las bases de datos</li> <li>● Integración de restricciones</li> <li>● Capacidad para realizar la programación</li> </ul>
<b>Competencias a promover</b>	Capacidad de análisis, seguimiento de instrucciones, aplicación de equivalencias, generación de soluciones, adquisición de un lenguaje especializado
<b>Ruta (trayectoria) de aprendizaje</b>	A partir del puntaje obtenido en la evaluación inicial, se sugieren al usuario o participante los temas a conocer o reforzar y la secuencia de contenidos.

Programación	
<b>Medio</b>	Por determinar de acuerdo con la dependencia. Ejemplo: Plataforma MSTEAMS
<b>Forma de trabajo</b>	1.30 hrs de e-learning sincrónico 2.30 hrs de e-learning a sincrónico independiente, a través de videos, material o recursos proporcionados.
<b>Calendario (fecha/día)</b>	Por determinar

Secuencia didáctica												
Etapa	Estrategia de aprendizaje	Recursos didácticos	Evidencia de aprendizaje	Dominios específicos	Tipo de evaluación	Tipo de contenido			Actividad Sincrónica		Actividad Asincrónica	
						D	P	C	Instructor	Participante	Participante	Instructor
						de	pro	con				
						ce	ced	ndi				
						la	di	ci				
						ra	ar	o				
						ri	me	o				
						ti	nt	na				
						va	ta	l				
						o	l					

<b>Introducción</b>	Aprendizaje autónomo y activo	Presentación pptx Videos y lecturas introductorios y complementarios sobre los temas.	Comparte sus conocimientos sobre el tema. Evaluación diagnóstica realizada.	Cognitivo	Diagnóstica		X		Presentación, encuadre. Breve explicación y discusión guiada.	Breve presentación personal y opinión sobre lo que espera del curso.	Lectura y análisis previos con base en los recursos y fuentes de referencias.	Prepara evaluación diagnóstica lista para ser contestada y evaluada en línea.
<b>Sustantiva</b>	Aprendizaje activo y colaborativo	Presentación pptx Videos específico sobre el tema Pizarra digital o Plataforma para Reconocer y diferenciar los elementos que conforman los modelos de información	Generación de cuadro comparativo que explique los modelos de información para la organización de datos	Cognitivo Procedimental y actitudinal	Formativa	x	x	x	Muestra a través de un tutorial Los elementos técnicos herramientas y Marcos comunes para el diseño I programación de bases de datos distribuidas	Argumenta a través de la presentación del código fuente para la programación de la base de datos el modelo de información	Lectura y análisis previos con base en recursos y fuentes de referencias	Ambiente productivo Integra en una maqueta los elementos planteados para el mapa de viaje del usuario
<b>Cierre</b>	Aprendizaje activo y significativo	Proyección a través de videos tutoriales de los riesgos y las implicaciones de una mala aplicación y administración del recurso	Lista de verificación a través de una matriz de doble entrada con argumentos técnicos de la decisión vinculada manuales técnicos	Cognitivo procedimental y actitudinal	Sumativa/final	x	x	x	Induce la participación Al generar equipos de validación del desarrollo como ejercicio de CO evaluación	Presenta a través del aprendizaje experiencial la propuesta de código de programación para la aplicación del modelo de datos en su organización	Argumenta la toma de decisiones con base en la literatura especializada	Prepara evaluación final para ser contestada y evaluada en línea. Revisa y valida la efectividad del desarrollo

Fuentes de referencia	<p>Video: Conceptos fundamentales de bases de datos relacionales, recuperado de: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YRrR-8TqJpU">https://www.youtube.com/watch?v=YRrR-8TqJpU</a></p> <p>Moreno García, Antonio(2018). Consulta eficiente de series temporales en bases de datos relacionales utilizando una representación aproximada</p> <p>Moya Honduvilla, Javier (2007). <a href="#"><i>Análisis y diseño de Alternativa al geoportal de la Infraestructura de Datos Espaciales de España (IDEE). Aplicación de la Metodología de Diseño Orientado a Metas (DOM) de Alan Cooper.</i></a> Proyecto Fin de Carrera / Trabajo Fin de Grado, E.T.S.I. en Topografía, Geodesia y Cartografía (UPM), Madrid, España.</p> <p>Gestor de contenidos para administración de web corporativa, recuperado de: <a href="https://eprints.ucm.es/id/eprint/56625/">https://eprints.ucm.es/id/eprint/56625/</a></p> <p>Manual HTML5 <a href="https://www.pdf-manual.es/programacion-web/html/133-curso-de-html5-desde-cero.html">https://www.pdf-manual.es/programacion-web/html/133-curso-de-html5-desde-cero.html</a></p> <p><a href="#">El gran libro de HTML5, CSS3 y Javascript</a></p> <p><a href="https://gutl.jovenclub.cu/wp-content/uploads/2013/10/El+gran+libro+de+HTML5+CSS3+y+JavaScript.pdf">https://gutl.jovenclub.cu/wp-content/uploads/2013/10/El+gran+libro+de+HTML5+CSS3+y+JavaScript.pdf</a></p> <p>Curto-Rodríguez, R. . (2021). Análisis multidimensional de los portales de datos abiertos autonómicos españoles. <i>Revista Española De Documentación Científica</i>, 44(1), e284. <a href="https://doi.org/10.3989/redc.2021.1.1745">https://doi.org/10.3989/redc.2021.1.1745</a></p> <p><b>Para saber más:</b></p> <p>Aplicaciones Móviles y Google Analytics para Investigaciones en el Campo de la Psicología, recuperado de: <a href="https://repositorio.uam.es/handle/10486/688164">https://repositorio.uam.es/handle/10486/688164</a></p>
-----------------------	--





## **Programador y alimentador de la base de datos**

El programador tiene la posibilidad de escalar su rol para hacer un arquitecto de software, lo que implicaría contar con una visión amplia y bases técnicas sólidas, Así como el reconocimiento de las tendencias en temas de comunicación de datos y usabilidad de los sistemas informáticos.

El programador de la base de datos ,es la persona responsable de: dirigir y realizar las actividades relacionadas con el diseño y mantenimiento del entorno de base de datos exitoso. Hablar de un entorno Eficiente implica que el diseño en la programación permita al usuario realizar consultas, que han sido adecuadamente integradas y previstas las condiciones para su mantenimiento, Adicionalmente debe verificarse el performance en el servidor, para revisar Que existan condiciones preferentes para los consumos que realiza el Cpu, memoria RAM del desarrollo de estas condiciones dependerá sí se optimizan las consultas, de tal forma que la base de datos se mantenga operando de forma eficiente, condición que se verá reflejada en el tiempo promedio de respuesta ante cualquier requerimiento del usuario.

Dentro de sus responsabilidades y ámbitos de competencia está, el realizar ejecuciones de backup, restauraciones de la base de datos, Realizando de manera adicional pruebas con usuarios simulados, que brinda en el sistema una retroalimentación de las áreas de oportunidad para la mejora permanente del servicio.

es importante destacar las implicaciones, de riesgo, del no cumplimiento de los preceptos en la configuración y la toma de decisiones en el desarrollo de las bases de datos relacionales y no relacionales, su configuración, la coincidencia efectiva con la lógica de programación y el cumplimiento de las políticas organizacionales para el resguardo, conservación y recuperación de la información.

el trabajo del programador impacta directamente del desarrollo y eficiencia del sistema web, básicamente Establece los protocolos dentro de la arquitectura de los sistemas la base de datos, y su configuración determina las características para transformar este repositorio de información en un gestor de contenido.

Así la responsabilidad primordial, es mantener la integridad de la información, evidente en su disponibilidad de forma, que pueda ser mostrada a los usuarios, Haciendo posible la comunicación humano-máquina, máquina-máquina, máquina-humano, a través de lenguajes de programación estructurado, que determina las rutas este de las consultas a las bases de información y los muestra o las envía a la parte de front para que posteriormente el diseñador y el alimentador de contenidos, puedan recuperar esos datos y mostrarlos de una forma más amigable al usuario.

Los errores más comunes para un administrador de base de datos es no alinearse a buenas prácticas, lo que propicia que las consultas sean más lentas ,se ocupen más recursos y que den la percepción al usuario de que el sistema es lento, situación que inhibe la consulta.

## 5. Implementación del programa

La puesta en marcha de un proyecto es la traducción de la teoría a la práctica, se sugiere el seguimiento de un procedimiento basado en las metodologías de diseño instruccional para ambientes mediados por tecnología, ya que la propuesta ha sido planteada para una modalidad híbrida, lo que implica el desarrollo de contenidos, cartas descriptivas, guías instruccionales y aplicativos para el desarrollo web.

De manera afortunada en este entregable se han integrado ya las bases metodológicas del diseño, listado a manera de indicadores los elementos mínimos indispensables a observar para el cumplimiento de los preceptos para la formación continua y se han incluido criterios para el diseño de ambientes de aprendizaje mediados por tecnología.

Se encuentran presentes cada una de las cartas descriptivas de los módulos de los micro cursos que conforman esta propuesta formativa, integradas por guión instruccional es que especifican los momentos de aprendizaje, el propósito en cada uno de ellos, las estrategias de enseñanza aprendizaje preferentes, los recursos como apoyo al aprendizaje, los productos que deberán presentar y en su caso elaborar (instructor y participante) así como el esquema y tipo de evaluación.

Se encuentra en anexo, la descripción puntual de las características de la plataforma educativa, con cada uno de los elementos que se requieren para la administración del proceso de aprendizaje, desde la perspectiva educativa hasta la gestión administrativa que da validez al proceso.

Las cartas descriptivas incluye las fuentes de referencia y consulta, así como las referencias bibliográficas que se sugieren como literatura básica para la consolidación del aprendizaje e incluso se han integrado en un anexo denominado “para saber más” referencias que profundizan en el conocimiento para el dominio amplio de los saberes propuestos en cada micro curso con la expectativa de generar una motivación al aprendizaje y propiciar espacios para la creatividad y la innovación.

Con los recursos contenidos en este entregable es posible iniciar la integración de los micro cursos, a partir de la integración de un equipo multidisciplinario en el que se sugiere participen preferentemente: un asesor curricular o diseñador pedagógico, un diseñador web con experiencia en desarrollo de objetos de aprendizaje para ambientes virtuales y un asesor disciplinar experto en el tema propósito del micro curso. Los perfiles antes descritos permiten la traducción al ambiente virtual de la propuesta formativa y su validación para la puesta en marcha.

## Referencias

- COMISIÓN EUROPEA (2004). «Competencias clave para un aprendizaje a lo largo de la vida. Un marco de referencia europeo» [artículo en línea]. Puesta en práctica del programa de trabajo Educación y formación 2010. Grupo de trabajo B. competencias clave. Comisión general de Educación y Cultura. <[http://www.educastrur.princast.es/info/calidad/indicadores/doc/comision\\_europea.pdf](http://www.educastrur.princast.es/info/calidad/indicadores/doc/comision_europea.pdf)>
- DSpace, (2015). Dura space. Consultado el 28 de enero de 2016, de: <https://wiki.duraspace.org/display/DSDOC5x/Release+Notes>
- Fernández, L. G., Andrés, A., & Álvarez, A. A. (2012). *Guía de aplicación de la Norma UNE-ISO/IEC 27001 sobre seguridad en sistemas de información para pymes*. AENOR. <https://books.google.com.mx/books?id=FbRLAQAACAAJ>
- ISACA. (2012). *Cobit 5: a business framework for the governance and management of enterprise IT*.
- Nielsen, J. (1992). Finding usability problems through heuristic evaluation. *Proc. ACM CHI'92* (Monterey, CA, 3-7 May), 373-380.
- Juarez, J. P. C. (2015). *Diseño de un Sistema de gestión de seguridad de la información en una empresa de desarrollo de software educativo situada en el valle de Toluca definida por la norma ISO/IEC 27001*. Universidad Autónoma del Estado de México.
- Organización Internacional de Normalización. (2014). *UNE/ISO/IEC 27001: Tecnología de la información. Técnicas de seguridad. Sistemas de Gestión de la Información (SGSI) : Requisitos*. AENOR. <https://books.google.com.mx/books?id=GV3PswEACAAJ>
- Organización Internacional de Normalización. (2015). *ISO 9001:2015 Sistemas de gestión de la calidad*.

## Anexos

### Anexo 1. Plataforma digital

The screenshot displays the 'Consejo Estatal de Población' digital platform. The interface includes a header with the logo of the Government of Mexico and the state of Mexico, and the title 'Consejo Estatal de Población'. Below the header, there is a navigation menu with options such as 'ESTRUCTURA TEMÁTICA', 'MÓDULO INTRODUCTORIO', 'Material de apoyo', 'Actividades (estudiantes)', 'Actividades (profesor)', 'Calificaciones', 'Avisos', 'Integrantes', 'Correo', 'Asesoría académica', and 'Soporte tecnológico'. The main content area features a section titled 'Adolescencia y Juventud' with a table of contents and a 'Módulo introductorio' section. A sidebar on the right contains 'Elementos para la comunicación' and 'Esquema de evaluación'. A Microsoft Teams integration box is visible at the bottom of the content area. The browser's developer tools are open at the bottom, showing HTML and CSS code for the page elements.

Describe con precisión, las características que debe integrar la plataforma educativa digital, desde las condiciones técnicas preferentes, los esquemas de comunicación que favorecen la interacción, el tipo de materiales didácticos sugeridos para este tipo de programas, los esquemas de evaluación de los aprendizajes y los protocolos de compartición que deben respetarse en ambientes virtuales de aprendizaje.